



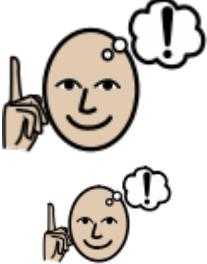
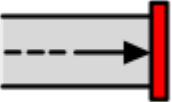


Gemensam lektionsstruktur på Liljeborgsskolan

Det viktigaste för möjlighet till goda resultat med sin undervisningsgrupp är att identifiera elever med behov av kognitivt stöd och så snabbt som möjligt skapa goda relationer med dem. En gemensam lektionsstruktur, som beskrivs nedan, är ett komplement till detta och tillsammans bidrar det till att skapa en god arbetsmiljö som inkluderar en god studiero.

Följande delar ska ingå i lektionsstrukturen:

| | |
|---|---|
|  | 1. Tydlig startsignal. Kommentera mycket kort för att tydliggöra lektionsstarten . |
|  | 2. Visualisera sluttiden för lektionen. |
|  | 3. Visuell återkoppling till föregående lektion (läroplan alternativt centralt innehåll) som mycket kort kommenteras. |
|  | 4. Visualisera syftet med dagens lektion (vilken förmåga ska tränas och på vilket sätt) presenteras även muntligt. Anpassa utifrån "Skolans insatser" i Unikum och säkerställ att elev använder alternativa verktyg. |
|  förståelse | 5. Stäm av elevernas förståelse under lektionen med observation, kamratlärande m.m. alternativt någon form av "Exit ticket" i slutet av lektionen. |
|  | 6. Gör en tydlig avslutning av lektionen genom en kort sammanfattning och mycket kort kring vad som kommer att ske vid nästa lektion. |

Att alla elever möter en liknande lektionsstruktur på alla lektioner, för olika lärare, gynnar elevers möjlighet till att prestera bra. Det skapar en homogenitet och en förutsägbarhet som alla barn och unga mår bra av.

Grundtanken är att vi ska hjälpa eleverna att "kroka fast" den aktuella lektionen i en föregående och på så sätt hjälpa dem att skapa ett sammanhang och en förståelse för den aktuella lektionen.

Mer information se [Skolinspektionens lektionsobservationsschema](#) och deras dokument om "[Framgång i undervisningen](#)".