

Liljeborgsskolan 7-9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt hot och våld

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen är grundskola årskurs 7-9.

Ansvarig för planen är rektor.

Planen gäller från 2017-06-20

Planen gäller till 2018-06-20

Elevernas delaktighet

Eleverna har blivit delaktiga genom klassråd, elevråd och likabehandlingsenkät.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har blivit delaktiga genom Liljeborgsskolans föräldraråd.

Personalens delaktighet

Personalen har varit delaktig genom APT, arbetslagsmöten och samverkan.

Förankring av planen

Förankring av planen har skett genom APT, arbetslagsmöten, föräldraråd, lektioner, klassråd och elevråd.

Utvärdering

Redovisning av genomförda åtgärder i föregående plan

- Förebyggande värdegrundsarbete och arbete med konflikthantering har bedrivits med eleverna av kurator, elevsamordnare tillsammans med mentor.
- Ordningsreglerna har reviderats i samråd med elevråd, föräldraråd och personal.
- Genomgång att kränkingsrutiner i personalen har skett.
- Likabehandlingsplanen är känd i verksamheten efter genomgång på APT, klassråd, elevråd och föräldramöten.

Beskriv hur föregående plan har utvärderats:

Personal och ny skolledning har utvärderat föregående likabehandlingsplan.

Delaktiga i utvärderingen av föregående plan

Personal och ny skolledning.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Elevenkät (maj 2017) för att göra en delavstämning så att vi kan ta ställning till om insatserna behöver intensifieras. Utifrån elevenkät, skolsköterskans sammanställning av hälsosamtalen på klassnivå och statistik kring likabehandlingsärende, likabehandlingsenkät samt synpunkter

från skolans skyddsombud, klassråd och elevråd fastställs sedan förebyggande mål och konkretiserade åtgärder.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor.

Årets plan ska utvärderas senast 2018-05-30

Främjande mål och åtgärder (tonvikt på elevinflytande och elevaktivitet)

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha förståelse för diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning, se bilaga 1.

Vi följer upp genom frågor i elevenkäten, skolsköterskans hälsosamtal samt genom skolans skyddsombud, klassråd, elevråd och arbetslag samt arbetsplatsträff.

Åtgärd

En tydlig och konkretiserad genomgång av våra ordningsregler och vår likabehandlingsplan genomförs i alla klasser vid terminens start under elevinflytande och i elevaktiva former. Elever och mentorer informerar vårdnadshavarna om innehållet i regler och plan samt var de kan finna dem. Temaområdet diskrimineringsgrunderna, som det finns skyldighet att ta upp i skolan; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning tas upp i elevaktiva former och planeras in i den ordinarie undervisningen för att ge en kontinuitet i värdegrundsarbetet. Skolkurator är involverad i klassernas värdegrundsarbete

FN:s barnkonvention och DO:s material finns som stöd för personal och elever i arbetet med lika rättigheter i skolan.

Ansvarig: Arbetslaget

Datum när det ska vara klart 2018-05-30

Kartläggning (tonvikt på elevdelaktighet och elevaktivitet)

Kartläggningsmetoder

Elevenkät i februari, vilken analyserats av arbetslag, elevhälsoteam och skolledning (mars). Analyser, statistik kring likabehandlingsärenden, likabehandlingsenkät samt synpunkter från skolans skyddsombud, klassråd och elevråd har därefter gått igenom av skolans personal och skolledning.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning samt var och när det förekommer.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Enkäter, elevråd och klassråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetslagsmöte, arbetsplatsträff, likabehandlingsenkät och genomgång av denna i klasserna samt analys av dokumenterade likabehandlingsärenden.

Resultat och analys

Elevernas trygghet och trivsel på skolgård och omklädningsrum samt på lektioner är förbättringsområden.

Kränkningar på nätet förekommer i varierande grad i en del klasser.

Behov av ökad vuxennärvaro och vuxensamsyn.

Förebyggande mål och åtgärder (tonvikt på elevdelaktighet och elevaktivitet)

Långsiktigt mål

Det ska i verksamheten vara ett språkbruk och bemötande där ingen känner sig diskriminerad, trakasserad eller sexuellt trakasserad som har samband med de fem diskrimineringsgrunderna som det finns skyldighet att ta upp i skolan; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling.

Mål och uppföljning

Uppföljning sker genom likabehandlingsenkäten (elevenkät i maj och okt), vilken analyseras av arbetslag, elevhälsoteam och skolledning. Skolsköterskans sammanställning av hälsosamtalen på klassnivå och statistik kring likabehandlingsärenden, likabehandlingsenkät samt synpunkter från skolans skyddsombud, klassråd och elevråd går igenom av skolans personal och skolledning. Utifrån detta så fastställs förbättringsområden som därefter utmynnar i konkretiserade åtgärder.

Åtgärd

- Kollegialt lärande kring trygghet och studiero i klassrummet.
- Fördjupad analys av studieron i respektive klass.
- Arbete i den ordinarie undervisningen med temaområdet studiero.
- Mentorerna arbetar förebyggande med klassen för ökad trygghet och trivsel samt arbetsro. I vissa klasser kan detta ske med stöd av kurator.
- Personal som har idrott och hälsa har ett utarbetat system så att eleverna vet vilket som är deras omklädningsrum och personalen har fördelat vilka omklädningsrum den enskilde läraren ska kontrollera och ha tillsyn i.
- Utvärdering av skolans ordningsregler sker årligen i december i klassråd och elevråd. I januari möts rektor, arbetslagledare och arbetslag för att slutföra arbetet.
- Reviderade ordningsregler presenteras av elevrådet under vårterminen.
- Klassrumsplacering, indelning vid par-, grupparbete och lagspel bestäms alltid av läraren för att till exempel säkerställa arbetsro, variation i samarbete och förhindra utanförskap.
- Placering i matsalen bestäms alltid av läraren för att till exempel säkerställa arbetsro och förhindra utanförskap.
- Trygghetssamordnare anställs på skolan.
- Tydliggöra rutinerna för all personal för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Motivera åtgärd

Likabehandlingsenkäten visar på att studieron på lektioner, samt tryggheten i omklädningsrum och på fotbollsplanen är förbättringsområden. Eleverna pekar också på att det inte finns en samsyn bland personalen när det gäller ordningsreglerna.

Ansvariga: Personal och skolledning

Rutiner för akuta situationer

Trygghetssamordnare: Carina Andersson 070 - 881 75 00

Kurator: Anna Persson 0410-73 35 16

Bitr rektor Christine Larsson 0410 – 73 35 06

Skolsköterska: Pia Mark 0410-73 35 03

Om kontakt önskas med annan personal fås kontaktuppgifter av skoladministratör Helen Nilsson 0410 - 73 35 00 eller Jonas Dahlström 0410 – 73 35 61.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks av andra elever eller personal

Kontakta Carina Andersson enligt handlingsplan på Gafe

Rutiner för uppföljning

Efter uppföljning med berörda skrivs en tjänsteanteckning som diarieförs. Förvaras i elevakten.

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret för att rutinerna fungerar.

Bilaga 1

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som **inte** har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.