

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Sockertoppens förskola
Läsår 2018/2019

1 Bakgrund

1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

1.2 Förskolans ansvar

Målinriktat arbete

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6:6 skollagen)

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6:7 skollagen)

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6:8 skollagen)

Förbud mot kränkande behandling

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling (6:9 skollagen)

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser (6:10 skollagen)

Aktiva åtgärder

Enligt diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§ ska utbildningsanordnare arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

Delegationsordningen

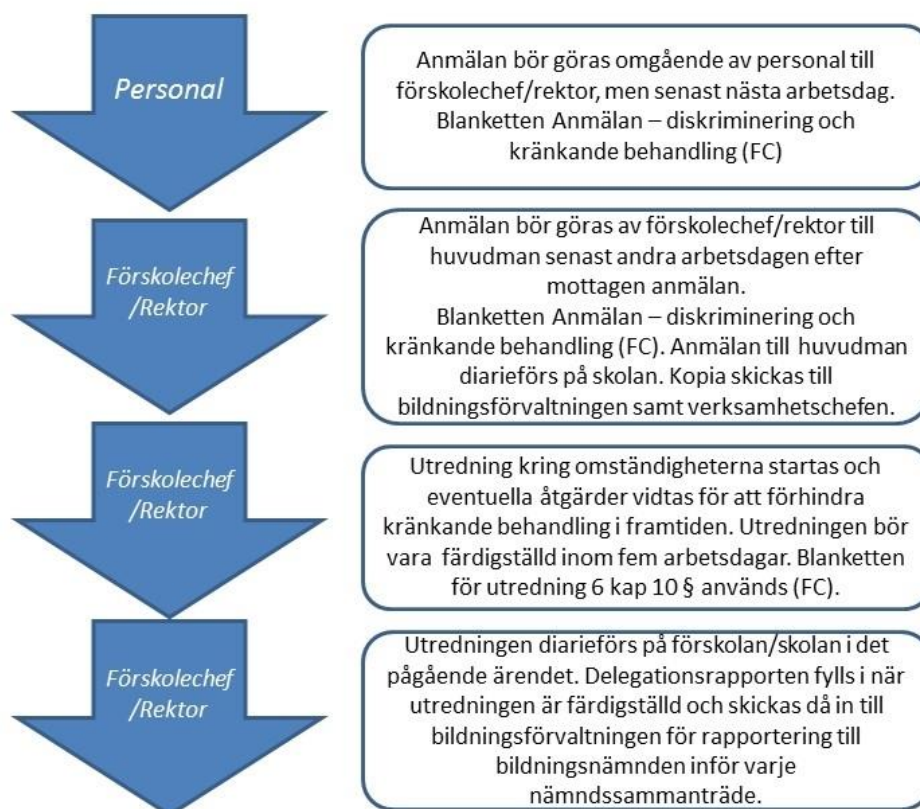
Enligt punkterna 1.7 (förskolechef, förskola), 2.6 (rektor, fritidshemmet), 4.6 (rektor, förskoleklass), 5.7 (rektor, grundskolan), 6.6 (rektor, grundsärskolan), 7.10 (rektor, gymnasieskolan), 8.10 (rektor, gymnasiesärskolan), 9.12 (rektor, vuxenutbildning) i delegationsordningen har huvudmannen delegerat ansvaret till ovan angivna personer när det gäller att varje år upprätta en plan mot kränkande behandling.

1.3 När ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Bildningsförvaltningen har tagit fram en verksamhetsövergripande rutin som samtliga förvaltningens verksamheter ska följa i det fall ett barn eller en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Rutinen används när någon person i verksamheten fått kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling av ett annat barn eller personal. Kännedom kan

exempelvis uppstå genom att barnet visar eller berättar om en händelse eller att barnet vårdnadshavare kontaktar personal inom verksamheten. I de fall inträder personalens anmälningsplikt omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen. All personal inom verksamheten omfattas av bestämmelserna och är således skyldiga att anmäla till förskolechefen i enlighet med nedan rutin på förvaltningsgemensam blankett.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering:



1.4 Vision

Bildningsnämndens vision

9000 stolta barn, elever och studerande i Trelleborg

Vårt fokus är att skapa ansvarstagande medborgare, som tror på sin egen förmåga, kan samspela med andra, har drömmar, mål och fortsatt lust till livsångt lärande

är vägledande för bildningsnämndens samtliga verksamheter.

Bildningsnämndens verksamheter i Trelleborgs kommun arbetar aktivt och målinriktat för att varje pedagogisk verksamhet ska präglas av ett tanke- och handlings sätt där allas unika förutsättningar accepteras, där olika tillåts vara normen inom de mänskliga rättigheternas ram. Utifrån att olikhet är en tillgång präglas samtliga lärandesammanhang av trygghet, respekt och gemenskap.

Samtliga skolledare och medarbetare är, i sitt dagliga arbete, bärare av och stödjer elevernas utveckling av förhållningssätt på ett sätt som främjar demokratisk kompetens och social hållbarhet.

1.5 Ansvarig för planen

Förskolechef

Ann-Britt Björklund, förskolechef är ansvarig.

1.6 Barnens delaktighet

Det är viktigt för oss att alla barn trivs, känner lust, glädje, trygghet, tillhörighet och uppskattning både hos sina kompisar och hos personalen på förskolan. Vi tydliggör under barnens introduktion på förskolan att vi värnar om en öppen och ärlig kommunikation tillsammans med vårdnadshavare angående barnens välbefinnande på förskolan. Vi presentera vårt likabehandlingsarbete och våra umgängesregler under introduktionen. Detta gör vi genom att vi visar var likabehandlingsplanen finns på avdelningen och att vårdnadshavarna gärna får läsa den. Vi visar våra umgängesregler som finns uppsatta på avdelningen och förklarar vad dessa innebär.

Likabehandlingsarbetet pågår dagligen i förskolans undervisning där barnen blir insatta i genom att pedagogerna förtydligar umgängesreglerna och sätter ord på deras handlingar. Pedagogerna väver in likabehandlingsarbetet i lek, sång, diskussioner tillsammans med barnen, sagor och med konkret material för att göra barnen delaktiga där de får möjlighet att diskutera olika situationer. Genom detta utvecklas deras förmågor att fungera enskilt och i grupp samt få förståelse för alla människors lika värde.

Vi har förankrat vårt likabehandlingsarbete hos barnen genom vårt gemensamma barnråd under april 2018 läsår, då fanns barn från alla våra förskolor representerade. Det är olika barn som representerar sin förskola/avdelning varje läsår. Det är alltid barn som kommer vara kvar på förskolan kommande läsår som deltar. På barnrådet får barnen möjlighet att ha inflytande och vara delaktiga i att upprätta umgängesreglerna. Tillsammans med barnen revideras och uppdateras våra umgängesregler.

Vi använder oss av bildstöd (widget online) i den dagliga undervisningen för att förtydliga vad som händer på förskolan. Vi har valt att göra umgängesreglerna på detta sättet för att förtydliga budskapet. Med bildstödet är alla barnen inkluderade och kan vara delaktiga och kommunicera utifrån sina förutsättningar. Varje avdelning har introducerat umgängesreglerna för barnen genom att visa bilderna och pratat om vad de betyder och står för. Umgängesreglerna finns uppsatta på alla avdelningar på förskolan.

I vår undervisning om värdegrunden pratar vi om hur man är en bra kompis och hur man löser konflikter i olika situationer. Vi läser "Kompisböckerna" som fokuserar på hur det är att vara en bra kompis vilket främjar likabehandling och kränkande behandling. Berättelserna har sin utgångspunkt i vardagliga situationer som barnen lätt kan känna igen sig i och får tillfälle att diskutera olika situationer och kan lära av varandra.

Vi uppmuntrar barnen och lyfter fram deras positiva handlingar både verbalt och fysiskt gentemot barn och vuxna. Barnen är aktiva och delaktiga utifrån ett demokratiskt förhållningssätt genom att situationer som barnen varit med om på förskolan synliggörs via iPad och Apple TV. Detta ger barnen tillfälle att reflektera, lyfta sina åsikter och får tillfälle att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation. För oss på förskolan är det viktigt att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde vilket utvecklar normer för arbetet och samvaron i barngruppen.

1.7 Vårdnadshavarnas delaktighet

Förskolechefen och biträdande förskolechef presenterar Likabehandlingsplanen på föräldrarådet under vårterminen 2019.

Vårdnadshavarna har möjlighet att visa sin delaktighet på föräldramöten, föräldraråd, via Unikum, i kommunens årliga föräldraenkät och via samtal med pedagogerna på avdelningen, förskolechef och biträdande förskolechef.

Varje avdelning tillfrågar minst en vårdnadshavare som kritisk granskar och ger feedback på förskolans likabehandlingsplan.

Likabehandlingsplanen förankras på förskolorna och finns synlig på avdelningarna och på Unikum.

Vårdnadshavarna besvarar förskoleenkäten som kommer under våren 2019.

1.8 Personalens delaktighet

Förskolechefen tydliggör hur viktigt det är med ett gemensamt förhållningssätt både i arbetslagen och för den enskilde pedagogen i barngrupperna. Verksamheten ska bedrivas i demokratiska former och lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen för att de på sikt aktivt ska delta i samhällslivet.

Pedagogernas förhållningssätt påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är pedagogerna viktiga förebilder som vägleder barnen i den dagliga undervisningen på förskolan. Dagligen tydliggörs värderingar i samspelet barn- barn, barn-pedagog, pedagog-pedagog i förskolans verksamhet.

Arbetslagen har gemensam reflektionstid varje vecka, att reflektera kring kartläggning och analys av likabehandlingsarbetet utifrån observationer av barn, barngruppen, personal och lärandemiljöer. Detta dokumenteras, utvärderas och analyseras i Google drive. Analysen används sedan i framtagandet av en ny plan.

Kartläggningsarbetet och analys följs även upp på pedagogkonferanser och studiedagar under terminen. Pedagogerna diskuterar och kommer fram till gemensamma beslut kring likabehandlingsarbetet på förskolan.

1.9 Förankring av planen

Likabehandlingsplanen förankras hos personalen på APT under oktober.

Likabehandlingsplanen sätts upp på alla avdelningar och på Unikum. Den finns då tillgänglig för barn och vårdnadshavare på ett naturligt sätt i förskolans verksamhet.

Avdelningarna förankrar likabehandlingsplanen och Umgängesreglerna kontinuerligt i sin undervisning och gör barnen medvetna utifrån ålder och mognad.

Umgängesreglerna upprättas varje vårterminen.

2 Utvärdera föregående läsårs arbete och kartlägg nuläge

2.1 Vilka som deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling

Vårdnadshavarna har deltagit via utvecklingssamtal, föräldraråd, föräldramöte och via kommunens föräldraenkät.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan är vårdnadshavare, barn, förskollärare, barnskötare, biträdande förskolechef och förskolechef.

All personal har haft möjlighet att utvärdera och kommentera fjolårets plan. Varje avdelning har fått sammanställa sina tankar, funderingar och reflektioner kring observationerna, löpande protokoll och den nuvarande likabehandlingsplanen. Sammanställningen lämnades in den 15/6-2018.

2.2 Utvärdering

Insatser och åtgärder utifrån Likabehandlingsplanen 2017/2018

- Inbjudande lärmiljöer inomhus och utomhus på förskolan

Avdelningarna har sett över sina lärmiljöer inne på avdelningen utefter barnens behov, utveckling och lärande. Barngrupperna har delats upp i olika rum tillsammans med en pedagog så att alla barn blir delaktiga i samspel och lek utefter sina förutsättningar. Avdelningarna har ansvarat för att det finns tillgängligt och inbjudande lekmaterial och böcker som utgått från varje enskilt barns behov, förutsättningar och intresse. Pedagogerna uppmuntrar alla barn att leka utifrån sina egna intressen i de olika miljöerna. Förskolechefen ser kontinuerligt över lärmiljöerna. Det har köpts in möbler och nytt lekmaterial under läsåret.

Åtgärderna har gett avsedd effekt genom att nya möbler och nytt lekmaterial har köpts in. Detta har utvecklat barnens sociala samspel och främjat barnens delaktighet utefter varje enskilt barns behov och förutsättningar.

- Rummen "genusneutraliseras"

Lärmiljöerna är välkomnande för alla barn utifrån värdegrundsaspekterna och pedagogerna har fördelat sig i olika rum. Förskolans arbets sätt har lett fram till att barnen utvecklar sina lekförmågor oavsett kön, ålder och utifrån sina behov och förutsättningar vilket främjat och stärkt förskolans likabehandlingsarbete.

Åtgärderna har gett avsedd effekt genom att alla barnen utifrån sina egna förutsättningar kan leka och samspela i förskolans olika lärmiljöer.

- Pedagogerna vägleder i barnens lärande lek

Pedagogerna har varit närvarande och delaktiga i leken eller i lekens närhet så mycket som möjligt för att hjälpa barnen med verktyg för att samarbeta och lära sig konflikthantering. Detta tydliggörs för barnen genom sagor och konkret material.

Åtgärderna har gett effekt genom att barnens empatiska och positiva förhållningssätt har främjats samt att de har utvecklat sina förmågor att hantera konflikter. Barnen behöver stärkas ytterligare i sitt empatiska förhållningssätt samt utveckla sina förmågor att hantera konflikter som uppstår i barngruppen.

Bakomliggande faktorer är att den dagliga strukturen behöver tydliggöras ytterligare.

- Främja förskolans värdegrundsarbete

Barnen har gjorts delaktiga genom att deras reflektioner utefter ålder och mognad lyfts fram. Avdelningarna har ansvarat för att främja förskolans värdegrundsarbete i sin dagliga undervisning samt hålla umgängesreglerna levande i sin barngrupp.

Inför vårterminens barnråd träffades pedagogerna på en pedagogkonferens för att planera upplägget inför barnrådet. Pedagogerna tittade på film "Ugglan och hans kompisar" som handlar om att säga förlåt på riktigt och samtidigt "göra" förlåt genom exempelvis en kram eller ge en leksak. För att ge barnen bästa möjliga förutsättningar inför barnrådet tittade varje avdelning på filmen på sin förskola inför barnrådet. Pedagogerna stannade filmen i olika sekvenser för att diskutera vad som händer, vad kan man göra osv. Detta gjordes även på Barnrådet för att stärka barnens delaktighet och tillit till sin förmåga. Barnen får inflytande i vårt likabehandlingsarbetet och utvecklar sin förståelse för hur man kan känna sig i olika situationer.

Förskolans åtgärder har gett avsedd effekt genom att förskolan har skapat goda förutsättningar för värdegrundsarbete i den lärande leken och förankringen av umgängesreglerna. Resultatet ser vi i barnens sociala samspel på förskolan genom att det har blivit mindre konflikter. Barnen har med hjälp av Pedagogerna kommer genom bildstöd tydliggöra den dagliga strukturen ytterligare för att minimera konflikterna.

Barnen visar sitt lärande genom att de stoppar varandra vid konflikter och detta tydliggörs genom att pedagogerna tillsammans med barnen kopplar ihop förskolans umgängesreglerna med situationer som uppstår i den dagliga undervisningen.

2.3 Kartläggning av nuläge

Underlaget utifrån föregående läsårs (2017/2018) utvärdering av insatser och åtgärder visar att dessa har gett ett tydligt resultat i förskolans undervisning. Utefter detta kommer vi att vidareutveckla nya mål, insatser och åtgärder.

Vi behöver bli bättre på att utveckla vårt resultat genom att sätta ord och dokumentera vårt likabehandlingsarbetet via unikum. Då tydliggör vi för vårdnadshavarna hur vi arbetar förebyggande kring kränkande behandling tillsammans med barnen på förskolan.

Resultatet visar att kränkande behandling inte accepteras stämmer i stor del enligt föräldraenkäten. Resultatet är likvärdigt med förra årets föräldraenkät. Resultatet visar att likabehandlingsplanen är ett levande dokument i förskolans dagliga undervisning.

	Medelvärde 2017	Medelvärde 2018
Jag känner att mitt barn känner sig tryggt i	8,4	7,4

	Medelvärde 2017	Medelvärde 2018
förskolan.		
Jag upplever att personalen är lyhörd för mitt barns behov av tröst, närhet och bekräftelse.	8,5	7,4
Mitt barn uppmuntras i att utveckla sina sociala förmågor (t.ex empati, ansvarskänsla, tolerans och omtanke inför andra)	8,7	8,4
På mitt barns förskola ges flickor och pojkar samma förutsättningar	9	8,3
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	9,4	7,7
På mitt barns förskola är det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	9,1	8,2

Enligt vårdnadshavarna är den viktigaste faktorn när det gäller verksamheten på förskolan att deras barnen trivs och leker och att det finns en bra kommunikation med personalen. Detta prioriteras i förskolans verksamhet och en god kommunikation byggs upp redan vid första kontakten med föräldrarna inför förskolestarten.

Resultatet visar att kränkande behandling inte accepteras stämmer i stor del enligt föräldraenkäten. Resultatet är något lägre jämfört med förra årets föräldraenkät, vilket beror på att arbetslagen förändrats. När arbetslagen är mer inarbetade kommer det att ge ett bättre resultat.

För att få vårdnadshavarna delaktiga får de svara på frågor runt vårt likabehandlingsarbetet och vår nuvarande likabehandlingsplan. Denna använder vi inför revideringen av nästa läsårs likabehandlingsplan.

2.3.1 Förskola

Indikator	Trelleborg 2016/2017	Trelleborg 2017/2018	Nationellt 2017/2018
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	8,4	7,4	
I mitt barns förskola är det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	9,1	8,2	

3 Analysera

Varje avdelning har analyserat sin undervisning utifrån ett värdegrundsperspektiv och vår likabehandlingsplan.

- Resultat utifrån inbjudande lärmiljöer

Vi har anpassat lekmiljöer och material på avdelningarna utifrån barnens intresse och delaktighet. Genom att man har en föränderlig lärmiljö har barnens lek och samspel på avdelningarna utvecklats. Vi ser resultatet i barnens lekar genom att de leker längre stunder utan avbrott

- Resultat utifrån genusneutrala rum

Barnen har fått möjlighet att leka och välja aktiviteter utefter intresse, ålder och mognad vilket resulterat i att barnen har fått lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer utan att ha blivit begränsade av traditionella könsroller. Vi ser att barnen utvecklat ett lärande kring att man får leka och använda lekmaterialet oavsett kön exempelvis i rollkarna där man diskuterar och samspelar kring vem som ska ha vilken roll.

- Resultatet utifrån vägledande pedagoger

Det som påverkat resultatet positivt är att det funnits pedagoger som har varit engagerade, observanta och närvarande i barnens lekar och aktiviteter. Pedagogerna har delat upp sig i olika rum tillsammans med mindre grupper barn. Pedagogerna har varit tydliga med att ge barnen verktyg för att säga stopp och göra

förlåt. Resultatet har visat sig genom att det är mindre spring på avdelningarna och när konflikter uppstått har det har funnits pedagoger i närheten som har stöttat barnen att hitta fungerande lösningar .

- Resultatet utifrån främja förskolans värdegrundsarbete

Avdelningarna har genomfört kontinuerliga samtal, observationer, intervjuer, på sina avdelningarna för att eliminera riskerna för kränkningar. Pedagogerna har varit engagerade och närvarande i barnens lekar dagligen. Pedagogerna har ingripit och stoppat vilket resulterat i att ingen diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har förekommit och att barngruppen är lugnare. De äldre barnen visar sitt lärande genom att de kopplar ihop umgängesreglerna med konkreta situationer som uppstår på förskolan. De yngre barnen visar sitt lärande genom att de skapat en förståelse efter att de sett "Ugglanfilmen" att man kan göra någon ledsen och som behöver tröst. Här ser vi att barnen utefter mognad och ålder uttrycker sitt förändrade kunnande i sitt sociala samspel.

Forskning styrker hur betydelsefullt det är att de förebyggande och åtgärdande insatserna på förskolan planeras och genomförs.

4 Nya mål, insatser och åtgärder.

Utifrån analysen av kartläggningen av nuläget kommer följande mål, insatser och åtgärder vidtas 2018/2019

Förskolans mål är att skapa en trygg miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Prioriterade område

Inför läsåret 2018/2019 är **trygghet och studiero** ett prioriterat område från Bildningsnämnden. Vi kommer ha fokus på detta i vårt värdegrundsarbete. Det är viktigt för oss att barnen på förskolan känner och visar trygghet för att utveckla sitt lärande så långt som möjligt. För oss på förskolan handlar studiero om att skapa lekro utan störande avbrott för leken är där barnen lär sig om sig själv och sin omvärld. Utifrån analyserna kommer avdelningarna att utgå från sin grundverksamhet(trygghet och delaktighet i de dagliga rutinerna) för att sedan planera undervisningen vidare utifrån Lpfö 98/16.

Insatser och åtgärder

Förskolan erbjuder inbjudande och **inkluderande lärmiljö** som är anpassad utefter varje enskilt barns behov, ålder och mognad för att tillgodose barnens lärande så långt som det är möjligt.

Pedagogerna kommer tillsammans med barnen kartlägga lärmiljöerna inne och ute utifrån hur barnen upplever de olika rummen och platserna på förskolan, trygghetsvandring.

Vem ansvarar

Förskolechefen ansvarar för att ge avdelningarna förutsättningar för att hålla likabehandlingsarbetet levande i den dagliga undervisningen utifrån trygghet, studiero och inkluderande lärmiljöer. det ska finnas inkluderande lärmiljöer på förskolan.

Varje arbetslag ansvarar för att hålla likabehandlingsarbetet levande i den dagliga undervisningen.

Dokumentationen samt resultat och analys skrivs i google drive och sammanställs till vårdnadshavarna via unikum.

Förväntat resultat

Genom att förskolan ska ge barnen inspirerande lekmiljöer i ett utvecklingsstödande klimat där barnen får tillfälle att leka och lära av varandra i samspel med närvarande pedagoger skapas en trygg miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

5 Hur och när ska årets plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier utvärderas?

Observationer och löpande protokoll görs kontinuerligt under läsåret som sammanställs och resultatet utifrån

varje avdelnings reflektioner och analys läggs in på Google drive "Förskolans värdegrund". Senast fredagen den 30/11-2018 för höstterminen och fredagen den 15/6-2019 på vårterminen. Genom att alla pedagoger är aktiva i att göra observationer, intervjuer, löpande protokoll och den pedagogiska dokumentationen är alla delaktiga i förskolornas värdegrundsarbete.

Vi kommer att arbeta kontinuerligt med vårt värdegrundsarbetet utifrån bildningsnämndens prioriterade mål trygghet och studiero och vår likabehandlingsplan under den pedagogiska utvecklingstiden i respektive arbetslag, på APT, studiedagar och på våra pedagogkonferenser. Varje arbetslag ansvarar för att för att detta görs på respektive avdelning.

Vårdnadshavarna kommer att få ta del av årets likabehandlingsplan på föräldrarådet och föräldramöten under läsåret 2018/2019.

Vårdnadshavarna uttrycker sina synpunkter till pedagogerna på avdelningen, på utvecklingssamtalet, föräldrarådet, föräldramöte och i kommunens enkät som kommer under våren 2019. Vi kommer att utvärdera och analysera resultatet utifrån sammanställningen.

Förskolechef är ansvarig för att årets plan utvärderas och att vårt förväntade resultat av likabehandlingsarbetet utvärderas och analyseras.