



# **Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier**

---

Kontinentens förskola  
Läsår 2018/2019

# 1 Bakgrund

## 1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Kontinentens förskola

## 1.2 Förskolans ansvar

### *Målinriktat arbete*

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6:6 skollagen)

### *Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling*

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6:7 skollagen)

### *Plan mot kränkande behandling*

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6:8 skollagen)

### *Förbud mot kränkande behandling*

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling (6:9 skollagen)

### *Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser (6:10 skollagen)

### *Aktiva åtgärder*

Enligt diskrimineringslagen kapitel 16, 18-20 §§ ska utbildningsanordnare arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

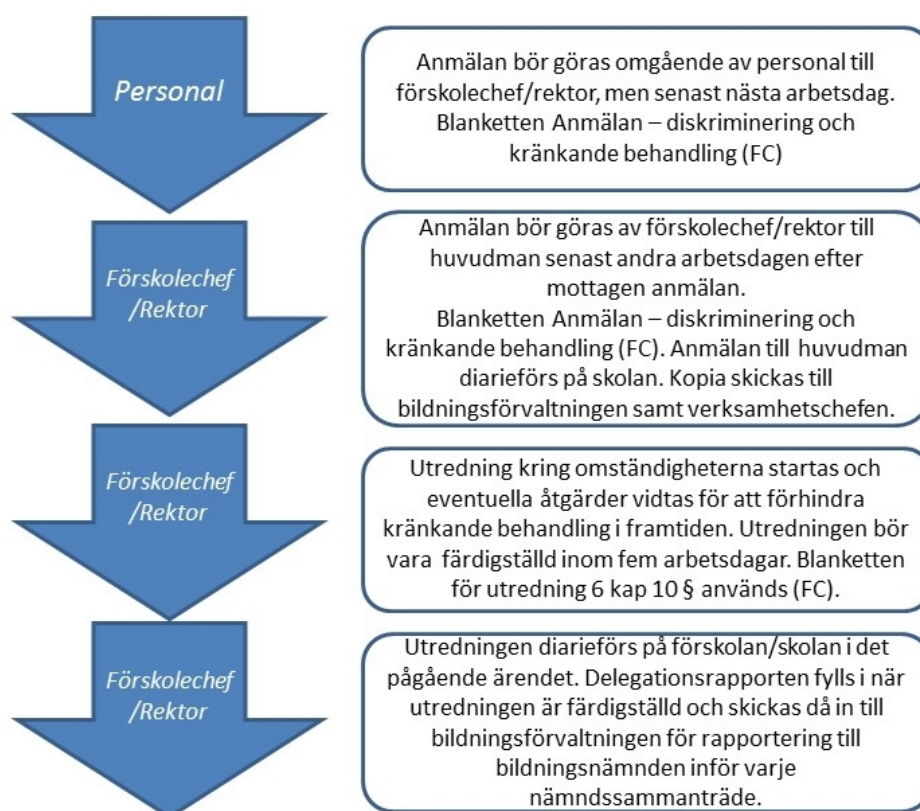
### *Delegationsordningen*

Enligt punkterna 1.7 (förskolechef, förskola), 2.6 (rektor, fritidshemmet), 4.6 (rektor, förskoleklass), 5.7 (rektor, grundskolan), 6.6 (rektor, grundsärskolan), 7.10 (rektor, gymnasieskolan), 8.10 (rektor, gymnasiesärskolan), 9.12 (rektor, vuxenutbildning) i delegationsordningen har huvudmannen delegerat ansvaret till ovan angivna personer när det gäller att varje år upprätta en plan mot kränkande behandling.

### 1.3 När ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Bildningsförvaltningen har tagit fram en verksamhetsövergripande rutin som samtliga förvaltningens verksamheter ska följa i det fall ett barn eller en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Rutinen används när någon person i verksamheten fått kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling av ett annat barn eller personal. Kännedom kan exempelvis uppstå genom att barnet visar eller berättar om en händelse eller att barnet vårdnadshavare kontaktar personal inom verksamheten. I de fall inträder personalens anmälningsplikt omgående i enlighet med 6 kap 10 § skollagen, eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen. All personal inom verksamheten omfattas av bestämmelserna och är således skyldiga att anmäla till förskolechefen i enlighet med nedan rutin på förvaltningsgemensam blankett.

Rutinbeskrivning när ett barn eller en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering:



### 1.4 Vision

Bildningsnämndens vision

#### ***9000 stolta barn, elever och studerande i Trelleborg***

*Vårt fokus är att skapa ansvarstagande medborgare, som tror på sin egen förmåga, kan samspela med andra, har drömmar, mål och fortsatt lust till livsångt lärande*

är vägledande för bildningsnämndens samtliga verksamheter.

Bildningsnämndens verksamheter i Trelleborgs kommun arbetar aktivt och målinriktat för att varje pedagogisk verksamhet ska präglas av ett tanke- och handlingsätt där allas unika förutsättningar

accepteras, där olika tillåts vara normen inom de mänskliga rättigheternas ram. Utifrån att olikhet är en tillgång präglas samtliga lärandesammanhang av trygghet, respekt och gemenskap.

Samtliga skolledare och medarbetare är, i sitt dagliga arbete, bärare av och stödjer elevernas utveckling av förhållningssätt på ett sätt som främjar demokratisk kompetens och social hållbarhet.

## 1.5 Ansvarig för planen

### Förskolechef

Anette Dehlen

## 1.6 Barnens delaktighet

*Vi förankrar vårt likabehandlingsarbete hos barnen genom att de blir delaktiga utifrån sina förutsättningar. Vi uppmuntrar barnen och vägleder dem positivt i deras handlingar. Vi lyfter fram händelser så de blir begripliga för barnen och barnen får diskutera gemensamma regler och hur man är en bra medmänniska.*

Inför läsåret 2018/2019 är trygghet och studiero ett prioriterat utvecklingsområde från bildningsnämnden. Vi kommer ha fokus på det här i vårt värdegrundsarbete. Det är viktigt för oss att barnen på förskolan känner och visar trygghet för att utveckla sitt lärande så långt som möjligt. För oss på förskolan handlar studiero om att skapa lekro utan störande avbrott för leken är där barnen skapar relationer, samhörighet lär sig om sig själv och sin omvärld.

Vi har även leken som ett utvecklingsområde på vår förskola. Vi arbetar med ett inkluderande förhållningssätt och stödjer alla barn i deras sociala utveckling. Skapar tid dagligen för lek, där de vuxna är delaktiga och ger stöd samt berikar leken. Vi har förutsättningar att starta upp speciella lekgrupper om det uppstår behov i barngruppen.

Kompisböckerna använder vi aktivt som ett stöd i vårt värdegrundsarbete.

Vi kommer mer aktivt låta barnen bli problemlösare för olika händelser i verksamheten. T. ex. genom dockspel eller ritprat.

Gruppdiskussioner med barnen om hur man kan vara en god medmänniska och kunna göra förlåt/göra någon glad etc.

## 1.7 Vårdnadshavarnas delaktighet

*Förskolans umgängesregler, som är en del av grundverksamheten, skall regelbundet aktualiseras bland föräldrarna genom information via unikum, informationsbrev och/eller anslagstavla på avdelningen. Vi informerar om förskolans handlingsplan vid inskolning av nya barn och föräldrar samt på föräldramöten.*

Vi lyfter planen under introduktionen av nya föräldrar samt på höstterminens föräldramöte.

Föräldrarna delges fortlöpande information kring arbetet i verksamheten genom både den individuella-samt verksamhetens lärlogg.

Ledningen lägger ut den aktuella planen på Unikum. Den kommer även finnas tillgänglig i avdelningarnas kapprum.

Föräldrarenkät sänds ut digitalt till alla vårdnadshavarna centralt under början av varje år.

## 1.8 Personalens delaktighet

*Vi har levande diskussioner där vi kommer fram till gemensamma beslut så att alla vuxna är överens. Detta görs på arbetsplatsträffar m.m.*

Vi använder oss av material från boken "Lekfullt samspel" av Kari Papé, till att föra gruppdiskussioner kring olika värdegrundsdilemman. Vår speciellpedagog leder diskussionerna i grupperna och sammanfattar allas åsikter och tankar så att de kommer alla till del. Indelningen kan blandas från tvärgrupper till att sitta i arbetslagen. Träffarna sker en gång varje vecka.

Alla avdelningar har varje vecka avsatt tid för reflektioner och analys över sin verksamhet och dess innehåll. Alla pedagoger förväntas läsa genom och ta del av vår färdiga plan. Planen ska vara ett levande verktyg som genomsyrar vår verksamhet ute på avdelningarna.

## 1.9 Förankring av planen

Personalen har utvärderat och analyserat gångna årets handlingsplan. När den nya sammanställts ska alla pedagoger läsa genom och förkovra sig i den nya planen. Föräldrarna har möjlighet att lämna synpunkter i våra introduktionssamtal, utvecklingssamtal samt genom föräldraenkäten.

Tillsammans med barnen upprättas umgängesregler i de olika barngrupperna. Dessa ska regelbundet aktualiseras.

Barnen ska genom böcker, samtal, lekar och andra aktiviteter utbildas och involveras i vår plan kring värdegrundsfrågor utifrån läroplanens mål under normer och värden.

Planen mot kränkning sätts upp i avdelningarnas kapprum, läggs ut på unikum samt finns tillgänglig på kommunens hemsida.

## 2 Utvärdera föregående läsårs arbete och kartlägg nuläge

### 2.1 Vilka som deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan mot kränkande behandling

Pedagogerna samtalar kontinuerligt med barnen kring vårt värdegrundsarbete, samt ställer frågor till barnen genom våra intervjuer. Frågorna i intervjun tar upp ämnen som belyser barnens trivsel, mående och eventuella rädslor.

På avdelningarna samtalar man i samlingarna, tar upp händelser och konkretiserar dem med hjälp av drama, ritprat, sagor och bildstöd. Detta kan även ske i mindre grupper om behov uppstår.

Vi har diskussioner i arbetslagen på APT kring konkretisering av normer och värden och barns inflytande. Alla avdelningar lämnar en skriftlig analys av det gångna årets arbete kring planen mot kränkande behandling.

Föräldrarnas synpunkter tas tillvara på genom enkät och olika former av samtal. (Utvecklingssamtal, introduktion, spontana samtal mm.)

### 2.2 Utvärdering

#### Utvärdering och analys av fjolårets plan och arbete:

Vi har inte behövt aktivera handlingsplanen under det gångna året.

Vi har arbetat med 10 stycken "kompis böcker", framtagna av barnkonventionen, för att konkretisera värdegrundsfrågor för barnen. Där pratar vi om hur vi ska vara en bra medmänniska och hur man ska bete sig i olika situationer. Pedagogerna är med under barnens leksituationer där vi stödjer och utmanar barnen i deras lek. Vi har sett att arbetet med böckerna har gett positiva effekter genom att barnen förstår "förlåt" och delar lättare med sig av leksakerna och ber kamrater att vara med i deras lek. Vi anser att böckerna är ett bra och tydligt verktyg till att skapa förståelse hos barnen. Vi kommer att behålla böckerna som ett komplement för vårt fortsatta värdegrundsarbete.

Vi har även arbetat med väljartavla. Där väljer barnen sina egna aktiviteter och ser samtidigt vem som leker var. Vi försöker vara stödjande pedagoger och är noga med att dela upp oss i de olika rummen. Det skapar en trygghet för barnen. Vi kan stödja, stimulera och uppmuntra barnen i deras lek. Vi är alltid nära till hands och kan stödja vid konflikter eller ännu hellre medla och stödja **innan** konflikter och oenigheter/missförstånd

uppstår. På så sätt har vi även uppsikt att ingen behöver vara ensam om man inte valt det själv. Väljartavlan har skapat lugn och ger barnen översyn på vad som finns att tillgå för aktiviteter. Pedagogerna arbetar aktivt med att hitta lösningar för att kunna vara deltagande pedagoger över hela dagen. Vi kommer även fortsättningsvis att arbeta med väljartavla.

Vi använder oss av bildstöd över dagen. Det här arbetet ska utvecklas mer under kommande år, genom att varje pedagog ska ha en nyckelknippa med bilder för att kunna stödja varje enskild individ vid övergångar och aktiviteter.

Vi arbetar aktivt med "Alla barns rätt till tillgänglig lek- och lärmiljö". Våra metoder har vi tagit fram genom att använda oss av specialpedagogiska myndighetens stödmaterial. Vi uppdaterar material och våra lekmiljöer kontinuerligt. Barnen är med och styr våra miljöer genom sina intressen, behov och önskningsar. Effekterna av vårt arbete med miljöerna har skapat bättre förutsättningar för möten och social samvaro bland barnen. Vi fortsätter arbeta aktivt med våra lärmiljöer och barns delaktighet.

Vi har speciella lekgrupper för att utveckla och stödja det sociala samspelet, för de barn som har behov av extra stöd i sin lekutveckling och sociala kompetens. Pedagogerna berättar att de ser goda effekter såsom bättre förståelse för barnets behov, barnen har fått högre acceptans mot likheter och olikheter. Leklusten och förmågan till sociala relationer har ökat i hela barngruppen. Vi kommer att arbeta med lekgrupper och vid behov även speciella lekgrupper fortsättningsvis.

Våra pedagogiska diskussionsgrupper har lett till ökad samsyn och ett förändrat förhållningssätt i arbetslagen. Man har även fått nya strategier gällande konfliktlösning, där man fokuserar på hur man ska kunna gå vidare istället för att fokusera på själva konflikten. Diskussionerna har skett en gång i veckan tillsammans med vår specialpedagog som samtalsledare. Vi kommer att fortsätta fördjupa oss i boken "Lekfullt samspel" för att fortsätta vidareutveckla vår samsyn kring normer och värden.

## 2.3 Kartläggning av nuläge

### Resultat av föräldraenkäten våren 2018

Ett högt medelvärde indikerar att vårdnadshavarna anser att förskolan bedriver ett välfungerande arbete inom området.

Fråga	Medelvärde 2018
I mitt barns förskola är det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,7
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	7,7
Personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt	6,8
Jag får information om det hänt något i barngruppen/på förskolan	5,6

Förskolan har höjt medelvärdet på de tre översta frågorna. Dock har medelvärdet sänkts i frågan kring informationen kring händelser i förskolan. Detta är något ledningen får ta tillbaka till pedagogerna och diskutera hur vi ska få föräldrarna att känna att de får mer information kring händelser i förskolan.

#### 2.3.1 Förskola

Indikator	Trelleborg 2016/2017	Trelleborg 2017/2018	Nationellt 2017/2018
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan	6,5	7,7	
I mitt barns förskola är det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	6,5	7,7	

### 3 Analysera

Vi har inte behövt aktivera handlingsplanen under året.

Vi har arbetat med 10-kompis böcker för att konkretisera värdegrundfrågor för barnen. Där pratar vi om hur vi ska vara en bra medmänniska och hur man ska bete sig i olika situationer. Pedagogerna är med under barnens leksituationer och stöttar dem vid behov. Vi har sett att arbetet med böckerna har gett positiva effekter genom att barnen förstår "förlåt" och delar lättare med sig av leksakerna och ber kamrater att vara med i deras lek.

Vi har även arbetat med väljartavla. Där väljer barnen sina egna aktiviteter och ser samtidigt vem som leker var. Vi försöker vara stödjande pedagoger och är noga med att dela upp oss i de olika rummen. Detta skapar en trygghet för barnen. Vi kan stötta, stimulera och uppmuntra barnen i dess lek. Vi är alltid nära till hands och kan stötta vid konflikter eller ännu hellre medla och stötta **innan** konflikter och oenigheter/missförstånd uppstår. På så sätt har vi även uppsikt att ingen behöver vara ensam om man inte valt det själv.

Barnen är med och styr vår miljö genom sina intressen, behov och önskningsar. Vi uppdaterar material och våra lekmiljöer kontinuerligt. Detta arbetssätt har tydliggjorts genom att specialpedagogen har haft föreläsning samt suttit med alla arbetslagen och gått genom "Alla barns rätt till tillgänglig lek- och lärmiljö".

Vi har även speciella lekgrupper för att utveckla och stödja det sociala samspelet extra. Här av vi sett effekter som att barnen bjuder in fler barn i leken, de visar större empati för varandra, ökat sin förmåga till att diskutera vid oenigheter.

**Alla** barns rätt till lek och socialt samspel står i fokus även under kommande år. Vi ska fortsätta utveckla våra lärande- och lekmiljöer samt starta nya speciella lekgrupp/er. Nya leklotsar kommer att skickas på utbildning.

Vi ser ett behov med att förbättra vår kartläggning av våra miljöer såväl utomhus som inomhus och eventuellt ha trygghetsvandringar med barnen. Kartläggningen ska ske via observationer, intervjuer med barnen och rundvandringar där man tittar på trygghet, säkerhet och inkludering.

### 4 Nya mål, insatser och åtgärder.

#### Insatser och åtgärder:

Barnen ska välja sina lekar/aktiviteter utifrån det egna intresset. Vuxna ska vara engagerade och närvarande i barnens lekar varje dag. Vuxna ingriper direkt och stoppar vid eventuella kränkningar. Pedagogerna ska stödja barnen att använda handen och säga stopp när de inte vill/önskar delta eller få ett slut på någon händelse/handling. Uppföljning sker genom vardagliga observationer/diskussioner i arbetslaget på respektive avdelning. Tydlig analysuppföljning var fjärde vecka är inlagd i vår planerings- och århjulsdokument på google drive.

Pedagoger är aktiva och kan gå in och ur leken beroende på barnens behov av stöd, önskemål och hjälp med berikning. De använder konfliktlösning där berörda barn får möjlighet att sätta ord/bilder på upplevelsen och att få lyssna på varandra. Pedagogerna är medvetna om vilket lekmaterial de erbjuder barnen. De utför kontinuerliga observationer, där pedagogerna observerar, hur och var barnen leker samt vuxnas och barns förhållningssätt till/mot varandra.

Varje avdelnings pedagoger ansvarar för att det finns tillgängligt lekmaterial och böcker som utgår från varje enskilt barns behov och intresse. Alla vuxna är närvarande och engagerade med barnen både ute och inne. Pedagogerna ska anpassa miljöerna så att alla barn kan delta och känna sig delaktiga. Vårt mål är att alla barn ska känna glädje, trygghet och välmående på vår förskola.

På förskolan har man speciella lekgruppsarbeten för att säkerställa alla barns rätt till lek och socialt samspel. Om det inte finns behov av speciella lekgrupper kommer lekgrupper att utformas istället. Nya leklotsar kommer att utbildas, för att säkerställa fortsatt god utveckling av vårt lekarbete.

Förskolans prioriterade mål är bland annat leken och lekro. Alla barns rätt till lek och socialt samspel står i fortsatt fokus under kommande år. Fortsatt arbete med att utveckla våra lärande- och lekmiljöer samt starta nya speciella lekgrupp/er kommer att ske under kommande läsår. För att skapa lekro och inkluderande

miljö- och samvaro har lekens tid och utrymme över dagen ökats.

Fortsatt arbete med pedagogernas samsyn kring värdegrundfrågor, inkludering och delaktighet. För att stärka pedagogerna i det fortsatta arbetet med barnen. Det ska ske genom kollegialt lärande i form av gruppdiskussioner tillsammans med specialpedagogen en gång i veckan.

Varje arbetslag analyserar avdelningens verksamhet var fjärde vecka. Här kan de se om insatserna de gör, ger de effekter de önskar, eller om det finns behov för förändring. Nytt underlag för analys, planering och översikt har introducerats under hösten.

#### **Förväntat resultat:**

Ledningen förväntar sig se en ökning av lekens betydelse. Förbättrade och utförligare analyser. Trygghetsvandring i våra miljöer, diskussioner med barnen kring trivsel och regler. Att värdegrundarbetet ska genomsyra och verksamheten och synas i deras dokumentation och analys. Ökad användning av bildstöd bland pedagogerna, för att skapa tryggare övergångar för barnen, samt öka barnens kommunikativa förmågor.

## **5 Hur och när ska årets plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasseri utvärderas?**

#### **Årets plan ska utvärderas 2019-06-07:**

Pedagogerna utvärderar och analyserar planen mot kränkande behandling och dess innehåll på en gemensam planering i arbetslagen. Planen utvärderas genom frågor som lagts ut av ledningen, senast en vecka före utsatt tid. Barnen ska göras delaktiga genom intervjuer och genom reflektioner i grupp. Föräldrarnas synpunkter tillvaratas genom föräldraenkäten samt samtal i olika former.

Ledningsgruppen sammanställer pedagogernas, barnens och föräldrarnas utvärdering och analys av årets plan.

#### **Ansvarig för att årets plan utvärderas:**

Förskolechefen.

Ny plan upprättas september 2019