

Kvalitetsredovisning 2008

Skolförvaltningen, Trelleborgs kommun



Verksamhetsidé

Att ge alla barn/elever utifrån sina behov och förutsättningar bästa möjliga inlärningssituation och förmåga att lyckas.

Varje barn/elev ska ha upplevt att de har lyckats och blivit uppmärksammade under sin tid i förskolan/skolan. Jag duger, jag kan och jag vill är känslor och upplevelser som varje barn/elev ska bära med sig.

(Ur den kommunala skolplanen 2008-2010)

Innehållsförteckning

	sid
Sammanfattning , slutsatser och generella åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	4
1. Inledning	
1.1 Trelleborg	7
1.2 Nationella mål	7
1.3 Kommunala mål	7
1.4 Organisation	7
1.5 Trelleborgs förskolor/skolor – verksamhetens omfattning	7
1.6 Verksamhetens omfattning (i siffror)	9
1.7 Kvalitetsarbetet.....	9
1.8 Rutiner och system för kvalitetsarbetet	10
2. Förutsättningar	
2.1 Förskoleverksamhet	10
2.2 Grundskola med förskoleklass och fritidshem.....	12
2.3 Särskola	13
2.4 Modersmålsverksamhet.....	13
3. Arbetet i verksamheten	
Individuell utvecklingsplan	14
Mentor	14
Likabehandlingsplan	14
Barn/elevs delaktighet	15
Ogiltig frånvaro	15
Elevhälsa och familjecentra	15
Föräldrautbildning.....	16
Åtgärdsprogram.....	16
Aktivt arbete med tidiga insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd	16
Särskolan och resursskolor	17
Fritidshem.....	17
Utvecklingsdialog för mångfald.....	17
Critical Friends.....	18
4. Kunskaper, utveckling och lärande	
4.1 Språk- och läsutveckling i förskolan.....	18
4.2 Läsutveckling i skolan.....	19
4.3 Andel elever som nått målen skolår 5	20
4.4 Meritvärde skolår 9	22
4.5 Andel elever som nått målen i alla ämnen	22
4.6 Andel elever som är behöriga till nationellt program på gymnasieskolan.....	23
4.7 Nationella ämnesprov skolår 9	24
4.8 SALSA –statistik.....	26

Sammanfattning, slutsatser och generella åtgärder för ökad måluppfyllelse

Förskoleverksamhet - förutsättningar

Personaltätheten i förskolan minskade 2007. Till följd av detta fick skolförvaltningen i uppdrag att förskolan under 2008 skulle tillbaka till den personaltäthet som rådde 2006. Ett intensivt arbete startades för att åter öka personaltätheten. På grund av stor inflyttning till kommunen och att en allt större andel av kommunens barn finns i förskolan ökade behovet av förskoleplatser. Antalet inskrivna barn i förskolan var i snitt under året ca 100 fler än föregående år. Behovet av platser på "Nattis" (förskola för barn till föräldrar som har obekvämt arbetstid) ökade.

Modeshögs förskola och Uddens förskola invigdes.

61 % av årsarbetarna har pedagogisk högskoleutbildning vilket är samma som föregående år. Kommunen har kunnat erbjuda förskoleplats inom fyra månader.

Grundskola – särskola – fritidshem förutsättningar

Lärartätheten i grundskolan är något lägre än i riket. Andelen lärare med behörighet för undervisning är god (91 %). Den största andelen icke behöriga lärare finns inom gruppen modersmållärare. Antalet elever i grundskolan sjunker (-222 elever) men antalet barn på fritidshemmen ökar trots detta (+22 barn år 2008). Anpassning av skollokaler sker kontinuerligt. Liljeborgsskolan och Ljunggrenska skolan renoveras och byggs till för att möta elever från nedlagda Köpingskolan (sommaren 2009) och Centralskolan (julen 2009).

Normer och värden

Mångfaldsprojektet avslutades 2008. Pedagogisk personal och ledning har fått kompetensutveckling i form av föreläsningar, studieresor och litteraturstudier.

Huvudsakligen finns en god kvalitet i arbetet med skolans demokratiuppdrag. Samtliga skolor/förskolor har en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Kunskaper, utveckling och lärande

Ett aktivt arbete pågår ständigt för att synliggöra målen för barn/elever. Målen har en tydligare koppling till kursplanernas och läroplanens mål. Dessutom har förskolorna/skolorna blivit allt bättre på att dokumentera barnens/elevernas utveckling och lärande.

Kommunens kunskapsresultat har förbättrats vid samtliga mätningar i de olika skolåren. Dock är resultaten fortfarande inte i nivå med uppställda mål i den kommunala skolplanen. Den största förbättringen finns bland de yngre skolåren och av bedömningen i skolår fem. Detta är speciellt glädjande eftersom det framför allt är bland de yngre åren fokus på målen behöver förbättras. Under året har nya mål för år 3 tillkommit. Eleverna gör nationella prov för första gången i skolår 3 detta läsår. En rektor har ett kommunövergripande ansvar för implementering och utvärdering av detta.

Alla barn och elever har en mentor och en individuell utvecklingsplan (IUP) som används som ett aktivt verktyg i samtalen mellan pedagog/barn/elev/förälder. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna har ytterligare förbättrats genom bra analyser och konstruktiva förslag till förbättringar.

Genom IUP:n, mentorsarbetet, stöd- och konsultteamen och en god kunskapskontroll anser vi att det också finns en god kontroll över barn/elever i behov av särskilt stöd. En ny mall

arbetades fram under 2008 för den individuella utvecklingsplanen (IUP). Dessutom startades ett pilotprojekt för digitaliserad IUP. En pedagog har särskilt samordningsansvar för denna satsning.

Som exempel på kunskapsuppföljning kan nämnas: Läsutvecklingsschema (LUS), Kommunikationsutvecklingsschema för elever med annat modersmål än svenska (KUS), IUP, dialog mellan lärare/elev och utvecklingssamtal, betygskonferenser och betygsgesamtal samt bedömning av måluppfyllelse i respektive ämne redan i de lägre skolåren.

Modersmålsverksamheten har rönt nationell uppmärksamhet i positiv bemärkelse. Förutom ordinarie modersmålsundervisning och studiehundledning och modersmålsstöd för förskolebarn, fungerar modersmålslärarna också som mentorer.

Barns och elevers inflytande och ansvar

Våra utvärderingar visar att detta område ytterligare kan förbättras.

Begreppet inflytande har konkretiserats till tre områden:

- 1) det formella inflytandet som syftar till att eleverna ska förstå och medverka i demokratiska spelregler,
- 2) elevers inflytande över den egna undervisningen och slutligen,
- 3) hur eleverna bereds inflytande i den egna klassen eller undervisningsgruppen.

Måluppfyllelsen bedöms som god i de två första delarna. Fortfarande är det dock inte tydligt för alla elever hur inflytandefrågor bedrivs i respektive undervisningsgrupp. Detta skall särskilt följas upp under 2009.

Samverkan med hemmen

Mentorerna har som regel haft samtal med föräldrarna om barnens/elevernas utveckling och lärande minst tre gånger per termin. Ett samtal syftar i huvudsak som förberedelse till utvecklingssamtalet. Det andra samtalet är själva utvecklingssamtalet och det tredje samtalet berör uppföljning och utvärdering av IUP:n (som bestämts i samband med utvecklingssamtalet).

Kvalitetsarbetet

För att utvärdera skolplanens mål och andra valda delar av nationella mål genomförs årligen ett omfattande kvalitetsarbete. Slutsatser och analyser, inte minst i denna kvalitetsredovisning, bygger mycket på detta kvalitetsarbete. Intentionerna i skolplanen är väl förankrade i verksamheten. Kritiska synpunkter har behandlats. Bland annat ansågs en del kunskapsmål som svåra att uppnå och några frekvensmål som kvantitativa och statiska och därför hindrade flexibilitet. Skolplanen reviderades därför redan 2007 för att den skulle upplevas som mer realistisk än utmanande. Lärarna upplever fortfarande en stor arbetsbörda med samtal och dokumentation.

Den kommunala skolplanen anger kommunens ambition och är kommunens styrmedel liksom de nationella styrdokumenterna är nationella föreskrifter som ska styra verksamheten. Det är ett angeläget uppdrag för varje verksamhet att i den egna arbetsplanen konkretisera verksamhetens mål och beskriva hur man tänker genomförande dessa. Arbetsplanen skall bygga på nationella och kommunala dokument, vara förankrad och framtagen i delaktighet. Det blir ett eget material och medverkar därför i hög grad till skolutveckling. En del skolenheter har fortfarande brister i konkretiseringen av den egna arbetsplanen.

Den gemensamma utmaningen är att envetet fortsätta arbetet med att förbättra elevernas kunskapsresultat. Fortfarande är statistiken för andelen elever som blir behöriga till gymnasiet och andelen elever som kan läsa i skolår 2 och 3 inte i nivå med uppsatta mål.

Ett annat viktigt inslag i kvalitetsarbetet är de tillsynsbesök som görs på de enskilda förskolorna och de insynsbesök som görs på de fristående skolorna.

Kompetensutveckling

För att förskole- och skolverksamheten i Trelleborg skall kunna utvecklas måste flera olika kompetensutvecklingsinsatser genomföras. Många har gjorts och är avslutade och många nya insatser planeras.

Kompetensutvecklingsinsatserna under 2008 koncentrerades till en massiv satsning på det s.k. lärarlyftet. Grundskolan i Trelleborg har använt alla sina tilldelade poäng och i några fall till och med lite mer (i samarbete med andra kommuner och med gymnasieförvaltningen).

Centralt anordnade föreläsningar (exempelvis Mats Trondman och Trevor Dolan) genomfördes också med mångfald, målfokus och framgångsrika skolor som centrala begrepp. En särskild satsning på barnskötarens kompetensutveckling genomfördes med, en till kommunen, inköpt 7,5 poängs utbildning.

Vidare har arbetsmiljöutbildning, kompletterande processledarutbildning och ledarskapsutbildning för skolledare och personal på förvaltningen genomförts.

Vad har gjorts och vad är igång?

Språkutveckling

S. k. veteranlärare arbetar i verksamheten. De deltar i seminarier och i deras arbete ingår bl.a. att leda studiecirklar och handledning ute på skolorna.

Matematik

Två matematikutvecklare är utsedda och deltar i Myndigheten för skolutveckling och högskolornas seminarier. Förvaltningen hoppas skapa ekonomiska och personella förutsättningar för att stärka detta arbete.

Skapande skola

Kulturrådet har beviljat medel så att verksamheten genom ökad samverkan med kulturlivet långsiktigt kan integrera kulturella och konstnärliga uttryck i skolans arbete. Detta ska bidra till ökad målpuppfyllelse.

Den pedagogiska kompetensutvecklingsstrategin de tre senaste åren kan sammanfattas i följande nio punkter:

Prioriterade områden 2007-2009

Mentorskap

Språkutveckling

Matematikutveckling

Kunskapssyn med betoning på bedömning och betygssättning

Helhetssyn F-9

Elever med särskilda behov

Ledarskap

Ämnesdidaktisk och yrkesinriktad fördjupning

Respektive rektorsområdes prioriteringar

Några områden är genomförda men arbetet fortsätter och kommer att slutföras under 2009.

1. Inledning

Trelleborg som är Sveriges sydligaste stad är också den kommun som ökar sin befolkning mest i regionen. I kommunen bor ca 41 500 invånare. Kommunen befinner sig i en expansiv fas med nybyggnation och inflyttning. Under 2008 ökade invånarantalet med 539 personer.

1.2 Nationella mål

Skolans verksamhet ska bland annat styras i enlighet med skollagens och läroplanernas bestämmelser. Läroplan för förskolan (Lpfö 98) gäller för förskolan, medan den är vägledande för familjedaghemmen. Läroplan för det obligatoriska skolväsendet gäller för skolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) gäller för gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning. Läroplanerna länkar i varandra i en gemensam syn på utveckling, kunskap och lärande.

1.3 Kommunala mål

Kunskapsnivån för eleverna i kommunen ska gå från mitten till toppen. Språk-, läs och skrivutvecklingen ska stimuleras ytterligare.

Som verktyg för att förverkliga målen har skolnämnden antagit ett måldokument, kommunens skolplan.

En av hörnstenarna i verksamheten är att resultaten ska förbättras bl.a. genom att föräldrarna ska vara engagerade och delaktiga i sina barns utveckling och lärande samt ha förtroende för skolan och dess personal. Det innebär att samarbetet mellan skolan och föräldrarna ska utvecklas och fördjupas. Från och med höstterminen 2005 har alla barn och elever en mentor. Mentorn har ansvar för en grupp barn. Varannan vecka har mentorn samtal med barnet/eleven. Mentorn har personlig kontakt med föräldrarna för att tala om barnets utveckling, mål och resultat minst tre gånger/termin.

1.4 Organisation

Skolnämnden ansvarar för förskola, förskoleklass, särskola, grundskola, fritidshem och familjedaghem i kommunen. Skolförvaltningen leds av förvaltningschefen.

Under året har en översyn av ledningsorganisationen skett. Verksamheten har under året varit fördelad på tre upptagningsområden som vart och ett leddes av en barn- och ungdomschef.

Under respektive barn- och ungdomschef har funnits ca 9 rektorer. Översynen har lett till att barn- och ungdomscheferna har tagits bort och förvaltningschefen är från den 1 januari 2009 direkt chef över rektorerna. Rektorerna ansvarar för verksamheten och dess resultat inom ett geografiskt område. Varje rektor har till sin hjälp processledare som ska leda det pedagogiska arbetet samt stödja arbetet med att förbättra barnens/elevernas mål och resultat.

1.5 Trelleborgs förskolor/skolor – Verksamhetens omfattning

Totalt har kommunen 30 förskolor och 9 dagbarnvårdare.

I kommunen finns en förskola samt förberedelseklasser som särskilt vänder sig till nyanlända barn/elever med invandrar- flyktingbakgrund. I kommunen finns en natt- och helgöppen förskola, Gertrudsgården.

Undervisning omfattande förskoleklass till skolår 6 bedrivs vid 14 enheter. En f-6 skola i centrum, Centralskolan, avvecklar successivt sin verksamhet på grund av omfattande ombyggnadsbehov. Vid samtliga F-6 skolor finns lokalintegrerade fritidshem.

Montessoripedagogik, i de lägre skolåren (förskoleklass till skolår 3), bedrivs i en del av Ljunggrenska skolan. Verksamheten för skolår 7-9 bedrivs vid 5 enheter, varav en utanför

tätorten. De elever som finns kvar på Köpingskolan som stängdes på grund av omfattande inomhusproblem, slutför sin utbildning på Pilevallsskolan och i närbelägna lokaler. Kunskapsskolan skolår 6-9 etablerade sig i kommunen höstterminen 2007.

Följande enskilda förskolor finns i kommunen (siffran anger antal barn i snitt under året):

Solöga förskola - 32 barn

Månkattens förskola – 13 barn

Näktergalens förskola – 20 barn

Pilens Montessoriförskola – 38 barn

Följande fristående skolor finns i kommunen (siffran anger antal elever i snitt under året):

Kunskapsskolan – 310 elever

Pilens Montessoriskola – 35 elever

Särskolan och resursskolorna

Grundsärskolan med 58 elever har sin huvudsakliga verksamhet förlagd till två grundskolor. Träningsskolans 38 elever är också uppdelade på två skolor, en för de yngre eleverna och en för de äldre eleverna. För särskolans och träningsskolans elever finns ett integrerat fritidshem. Dessutom finns fyra resursskolor som är en alternativ undervisningsform och tar emot elever från hela kommunen. Här finns plats för 34 elever som av olika anledningar, under en period, är i behov av att vara i en särskild undervisningsgrupp. De elever som är i behov av fritidshem är inskrivna på det fritidshem som finns på deras ”hemskola”. I kommunen finns även en specialenhet för elever med autism och liknande kommunikations- och samspelssvårigheter.

Skolnämndens verksamhet omfattar totalt drygt 6000 barn och elever, nästan 1 400 barn har även en fritidshemsplicering. Antalet tillsvidareanställda är ca 1200.

1.6 Verksamhetens omfattning

I tabellen nedan redovisas det antal barn/elever som fanns i verksamheten 15/10 2008. Inom parentes anges om barn/elevminskning eller ökning skett sedan 15/10 2007.

Rektorsområde	Förskola	Fsk-klass- skolår 6	Fritidshem	Skolår 7-9 <i>Resurssk</i> 7-10	Familje daghem
Ljunggrenska	136 (+7)	264 (-136)	168 (-21)	0	16 (-1)
Centrala inkl nattis	261 (-4)	127 (-38)	(44+)78(-15)	0	0
Modeshög, Serresjö	150 (+13)	322 (+48)	197 (+36)	0	0
Östra	123 (+16)	192 (-13)	81 (-8)	0	0
Liljeborg 7-9	0	0	0	451 (+51)	0
Bäcka	141 (+4)	164 (-41)	88 (+18)	0	7 (+0)
Kattebäck	160 (+30)	147 (-2)	79 (+4)	0	0
Skegrie	196 (+19)	173 (-2)	116 (+21)	0	0 (-11)
Resursskolorna	0	37 (-11)	15 (-3)	51 (-2)	0
Lillevång	214 (-6)	288 (+1)	164 (+9)	0	8 (+2)
Vannhög	0	84 (+23)	0	277 (-19)	0
Fågelbäck	0	59 (+59)	0	183 (-14)	0
Alstad/Klagstorp	105 (-4)	226 (+20)	117 (+10)	0	4 (-4)
Smygehamn	103 (+5)	174 (+17)	96 (-7)	0	0
Anderslöv	217 (+22)	268 (+52)	128 (+3)	0	0 (-9)
Pilevall	121 (-34)	256 (+6)	72 (-6)	0	0
Väståkra	0	0	0	237 (-31)	0
Köpinge	0	0	0	108 (-130)	0
	1930 (+56)	2796 (-222)	1365 (+22)	1307 (-145)	35 (-23)

Antal barn i förskola ökade mellan den 15 oktober 2007 och den 15 oktober 2008 med 56 barn. I förskoleklass – skolår 9 minskade antalet elever totalt med 222 barn. Det skall dock poängteras att de två senaste årens stora elevantalsminskning skall ställas i relation till Kunskapsskolans start där de går ca 350 elever från kommunen. Fritidshemmen ökade antalet barn med 22.

Skolförvaltningen har tre familjecentra. Ett av dessa finns i centralorten, de andra finns i Anderslöv respektive i Smygehamn.

1.7 Kvalitetsarbetet

Det grundläggande motivet för att upprätta kvalitetsredovisningar är att skapa hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten.

Utdrag från förordningen om kvalitetsredovisning (1997:702);

”Varje kommun, varje skola inom det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola/fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.”

Redovisningen ska spegla i vilken mån skolan/kommunen når de nationella målen.

Förordningen om kvalitetsredovisning trädde i kraft 1997. Regeringen har sedan dess beslutat om flera ändringar i förordningen. Skolverket har utformat allmänna råd för kvalitetsredovisning.

1.8 Rutiner och system för kvalitetsarbetet

Under året granskas utvalda mål utifrån en gemensam plan och struktur för hela kommunen. Dessa uppföljningar utgör en stor del av den enskilda enhetens och kommunens kvalitetsredovisning. Revidering av materialet sker kontinuerligt utifrån resultat på genomförda uppföljningar och med ökat fokus på kvalitativa uppföljningar.

Med måldokumentet och de statliga styrdokumenterna som utgångspunkt gör varje verksamhet en arbetsplan som visar på vilket sätt de avser att arbeta för att nå målen utifrån sina lokala förutsättningar. Arbetsplanen ska följas upp och utvärderas. Utvärderingarna är underlag för förskolans/skolans och fritidshemmens kvalitetsredovisning som i sin tur utgör en grund för kommunens kvalitetsredovisning.

Skolornas kvalitetsredovisning omfattar läsåret medan kommunens redovisning omfattar kalenderåret.

2. Förutsättningar

2.1 Förskoleverksamhet

Antal förskolor i kommunen: 30

Föräldrarna har möjlighet att välja förskola över hela kommunen. Det absolut vanligaste är att man önskar sig till den förskola som ligger geografiskt närmast bostaden.

Kommunen har kunnat erbjuda föräldrar förskoleplats inom fyra månader. Nybyggnation och inflyttning i bostäder i kommunen har i stor utsträckning skett i Skegrie och till viss del i Anderslöv. Samtliga förskolor i kommunen har vid behov öppet mellan klockan 6.30 – 18.30. Dessutom finns en natt- och helgöppen förskola.

Föräldrar och personal kommer tillsammans överens om vistelsetiden, 15 tim/vecka, för de barn som har plats i allmän förskola.

Föräldrar har möjlighet att ansöka om plats till förskoleverksamhet via Internet.

För att planera behovet av framtida förskolelokaler har skolförvaltningen beställt en utredning, förskoleutredningen. Utredningen ska visa på behovet av lokaler både på lång och kort sikt. Materialet behöver uppdateras kontinuerligt för att följa det verkliga utfallet.

Uppgifter från 15 oktober

Barn per årsarbetare, kommunal förskola			
	2008	2007	2006
Trelleborg	5,4	6,4	5,9
Samtliga kommuner	5,3	5,2	5,1
Antalet inskrivna barn	1930	1874	1721
Antalet årsarbetare	294	294	292

Kommentar: Andelen barn per årsarbetare har minskat markant sedan föregående år framför allt beroende på en medveten politisk ekonomisk satsning. Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är samma som föregående år 61 %.

Gruppstorlek i förskolan	Trelleborg		Samtliga kommuner	
	2008	2007	2008	2007
Andel (%), avdelningar med -15 barn	33	25	38	37
Andel (%), avdelningar med 16-17 barn	21	15	18	19
Andel (%), avdelningar med 18-20 barn	37	36	28	29
Andel (%), avdelningar med 21-25 barn	6	24	16	11

Kommentar: En gruppstorlek mellan 18-20 barn är vanligast i kommunen.

Barn 1-5 år, andel (%) i förskoleverksamhet 15 okt			
	2008	2007	2006
Trelleborg	85	85	84
Samtliga kommuner	86	86	85

Kommentar: Andelen inskrivna barn mellan 1-5 år är densamma som föregående år.

Dagbarnvårdare (egen uppföljning - oktober)			
	2008	2007	2006
Antal årsarbetare	9	15	20
Inskrivna barn	35	66	71
Antal barn/årsarbetare	3,9	3,7	3,6

Kommentar: Vi har ett lågt antal barn/årsarbetare. Samtliga kommuner har ett snitt på 4,9 barn/årsarbetare.

2.2 Grundskola med förskoleklass och fritidshem

Årsarbetare i förskoleklass, antal per 100 elever			
	2008	2007	2006
Trelleborg	5,7	6,6	7,0
Samtliga kommuner	6,4	6,8	6,7
Antal inskrivna barn	429	416	379

Kommentar: Personaltätheten ligger under snittet för riket.

Barn, antal per årsarbetare, fritidshem			
	2008	2007	2006
Trelleborg	21,1	20,6	17,0
Samtliga kommuner	20,2	19,3	18,8
Antal inskrivna barn den 15 oktober	1375	1390	1394
Antal årsarbetare	66	66	80

Kommentar: Personaltätheten ligger under snittet för riket. Av samtliga kommunens barn mellan 6-9 år är 76 % inskrivna på fritidshem. Av andelen barn mellan 10-12 år är 10 % inskrivna.

Antal inskrivna barn per avdelning - fritidshem			
	2008	2007	2006
Trelleborg	34,9	33,9	26,3
Samtliga kommuner	34,9	33,5	31,7

Kommentar: Gruppstorleken har ökat men ligger i paritet med riket.

Lärare, grundskola, per 100 elever			
	2008	2007	2006
Trelleborg	7,9	8,1	8,5
Samtliga kommuner	8,5	8,4	8,4
Antal elever den 15 oktober	3681	3855	4244
Antal årsarbetare den 15 oktober	289	311	359

Kommentar: Kommunen ligger under snittet för riket när det gäller antal lärare per 100 elever. Elevantalet har sjunkit sedan föregående år.

Lärare, andel (%) med pedagogisk utbildning			
	2008	2007	2006
Trelleborg	91	88	88
Samtliga kommuner	87	85	84

Kommentar: Andelen lärare med pedagogisk utbildning är högre än för riket. Den största enskilda gruppen som saknar behörighet är modersmållärare.

2.3 Särskola

Lärare, per 100 elever			
	2008	2007	2006
Trelleborg	22,4	21,2	22,4
Samtliga kommuner	26,6	25,6	25,6
Antal elever	87	114	114

Kommentar: Särskolan har lägre lärartäthet än motsvarande verksamhet i riket.

Lärare, andel (%) med pedagogisk utbildning			
	2008	2007	2006
Trelleborg	93	88	90
Samtliga kommuner	90	89	88

Kommentar: Andel behöriga lärare på särskolan har åter stigit.

2.4 Modersmålsverksamhet

I snitt har under året ca 1000 barn och elever (inkl. gymnasieskolan och Kunskapsskolan) fått ta del av verksamheten.

Modersmåls rektorsområde består av en rektor, 3 processledare, 40 lärare som

stödjer/undervisar barn/elever i 24 språk i förskolan/grundskolan och på gymnasiet.

Verksamheten tar ansvar för all studiehandledning, växelvis undervisning modersmål/svenska samt läxhjälp på elevens modersmål. De språk som ökar mest är danska och polska.

Modersmålsträning erbjuds barn från tre års ålder och omfattar 60 min per barn/grupp per

vecka. Modersmålsundervisningen i grundskolan innebär 40-60 minuter/elev/grupp och

vecka. Modersmålslärarna är också mentorer eller extra mentorer för en del av sina elever (80

elever) och har utvecklingssamtal och mentorssamtal med dessa. Många föräldrar uppskattar

att ha en mentor som talar deras modersmål. Utöver modersmålsundervisningen har

modersmålslärarna erbjudit matematikundervisning på fem olika modersmål, tvåspråkig

undervisning i matematik och samhällsorienterande ämnen, studieverkstad, läxhjälp och

studiehandledning.

3. Arbetet i verksamheten

Område 3 beskriver i en löpande text arbetet i verksamheten med fokus på de mål som anges i den kommunala skolplanen. I de fall en text är **markerad** utgör markeringen antingen mål i skolplanen eller en överskrift. I de fall en text är *kursiverad* anger detta en inledning till åtgärder för förbättrad måluppfyllelse.

Alla barn/elever, förutom de som är nyinflyttade och nyinskolade, **har en individuell utvecklingsplan (IUP)**. Under året har grundskolans struktur på IUP reviderats och materialet har kompletterats för att få en samstämmighet mellan IUP:n och kraven på skriftliga omdömen.

Många har under året arbetat med allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen och på många förskolor har barnen en portfolio för att synliggöra utveckling och lärande.

IUP:n upplevs i stort som ett aktivt och aktuellt verktyg som används i mentorssamtalen, i samtal med föräldrar och i utvecklingssamtalen. *Måluppfyllelsen bedöms som god* men åtgärder för att ytterligare förbättra måluppfyllelse planeras likväl. Som exempel kan nämnas behovet att bli ännu bättre på formulera mål som är tydliga och utvärderingsbara, både på lång och kort sikt. Arbetet ska därför fortsätta med att formulera och skriva tydliga och utvärderingsbara mål, att tydligt skilja på vad som ska göras/ vad som skall uppnås samt beskriva insatserna utförligare. Processen ska drivas beträffande de allmänna råden, en gemensam kunskapssyn, bedömningsmatriser och konkretisering av styrdokumentens mål. Vidare ska bättre rutiner skapas för att föräldrarna ska kunna vara förberedda/ha god framförhållning inför samtalet kring IUP:n. Under året har också beslut tagits så att pilotprojekt för att pröva ett IT verktyg för IUP skall genomföras.

Alla barn/elever har en mentor. Härvidlag är *måluppfyllelsen god*. Arbetet med att tydliggöra mentorsrollens stödjande och handledande funktion pågår samtidigt med uppdraget att det gäller att få barn/elever att förstå sitt eget lärande. Att skapa goda relationer och förtroende med bra dialog är av största vikt. Allmänt anses att det behövs mer tid till mentorerna för sitt uppdrag med bl.a. planering, reflektioner och utbyte av erfarenheter. Nya mentorer behöver mentorsutbildning och erfarna mentorer behöver utbyta erfarenheter för att bibehålla och utveckla ytterligare kompetens.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse: Många förskolor utvecklar ”portfolion” för att bl.a. synliggöra barnets utveckling och lärande. Diskussioner pågår om hur man ska frikoppla varandra i arbetslaget vid samtalen. Rutiner för hur man hanterar mentorskapet vid sjukskrivningar tas fram. Behovet av mer tid för planering-, reflektion- och dokumentation för att få en rimlig arbetsbörda ska belysas. Skolförvaltningen kommer att arrangera mentorsutbildning för de pedagoger som har mentorsuppdrag och ej tidigare gått utbildningen.

Samtliga skolor i kommunen har **en likabehandlingsplan** som även omfattar en plan mot hot och våld. Planen revideras årligen och de flesta skolor anger att den är ett stöd i arbetet och används kontinuerligt. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig via skolornas hemsida eller kan rekvireras från den enskilda skolan. *Målet är uppnått. En viktig åtgärd för ökad måluppfyllelse* är tillsyn över att revidering av denna plan görs kontinuerligt.

Alla barn/elever ska i en utvärdering kunna ge exempel på hur de är delaktiga i planering och genomförande av sitt lärande. Mentorssamtalen är det viktigaste redskapet för delaktighet i planeringen och genomförandet av barnens/elevernas lärande. Därför är det angeläget att se till att dessa samtal har en god kvalitet. De flesta elever ansåg att de var med och påverkade innehållet i IUP:n vid den senaste kommunövergripande mätningen 2007. En ny mätning skall göras 2009.

En f-6 skolas uppföljning:

93 % av eleverna anger att de har diskuterat med sin mentor hur de kan påverka sitt eget lärande

84 % kände att de var delaktiga i upprättandet av IUP

88 % att de har möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt

72 % att de fått arbeta på det sätt som passar dem bäst

81 % att de pratat med någon vuxen om vad som är positivt/negativt i skolan

61 % anser att de får berätta vad de redan kan innan de börjar ett arbetsområde och

71 % att de gjort en utvärdering om vad de läst och hur arbetet har fungerat efter ett arbetsområde.

Resultatet är bra. Det är alltid svårt att få en gemensam tolkning av dessa ord vilket gör att %-satsen i sig inte är det viktigaste utan att det ger ett bra underlag för vidare samtal med eleverna.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse: En tydligare beskrivning i respektive verksamhets arbetsplan om hur delaktighet bedrivs och utvecklas ska göras.

Skolan ska stimulera och engagera eleverna så att deras närvaro är 100 %. Under hela skoltiden ska all ogiltig frånvaro omgående följas upp och åtgärdas.

Alla skolor i Trelleborgs kommun har en handlingsplan för ogiltig frånvaro.

Det finns väl utarbetade och fungerande rutiner för hur skolorna handskas med ogiltig frånvaro, både förebyggande och då barn/elever inte är närvarande till lektioner.

Det förekommer upprepad ogiltig frånvaro hos ett fåtal elever, huvudsakligen i skolor 7-9.

Målet är således inte fullt ut uppnått. Skolorna påtalar kopplingen att för att få ett högt meritvärde – krävs en hög närvaro bland eleverna. Förutom samtal med elev och förälder finns s.k. motivationshöjande samtal med SYV, elevsamordnare, rektor och/eller kuratorer som en del av arbetet.

I de flesta fall finns det åtgärdsprogram för dessa elever och för samtliga elever arbetar skolorna aktivt för att få en högre närvaro. Samarbete har skolorna framför allt med föräldrarna men även med t.ex. stöd- och konsultteam, socialtjänsten, BUP, elevvårdsteam etc. Det finns en utökad ogiltig frånvaro vid gymnastiklektioner vilket särskilt ska uppmärksammas. Trots att det förekommer elever som har upprepad ogiltig frånvaro konstaterar vi ändå att skolorna gör ett bra arbete. Skolorna agerar direkt och diskuterar med eleven vid t.ex. mentorssamtalen. Så länge det finns ogiltig frånvaro måste vi kontinuerligt utveckla och förbättra de insatser som görs för denna elevgrupp.

Elevhälsan har en framträdande roll i verksamheten. 2008 fanns tre stöd- och konsultteam, ett i varje område. Stöd- och konsultteamens uppdrag är att ge bästa möjliga förutsättningar för varje barns/elevs kunskapsmässiga, sociala och emotionella utveckling.

De yrkesgrupper som finns representerade i teamen är psykolog, kurator, specialpedagog, talpedagog/specialpedagog/logoped och skolsköterska. De olika kompetenserna ger förutsättningar att hantera den mångfald av olika svårigheter som ett barn/elev kan hamna i.

Våra familjecentra ska stärka det sociala nätverket kring familjen, erbjuda ett lättillgängligt stöd och vara ett samlat kunskaps- och informationscenter med en öppen förskola som bas. Familjecentra har samverkan med socialtjänsten, barnavårdscentralen och mödravårdscentralen i olika omfattning. Personal från socialtjänsten ska finnas tillgänglig regelbundet en gång per vecka.

Verksamheten har olika inriktningar t.ex. 0-5- årsverksamhet i form av öppen förskola, babyverksamhet, spädbarnsmassage, läxhjälp, tjej- och killsnack, grupper för unga mammor m.m. I Anderslöv har barnavårdscentralen en del av sin verksamhet förlagd på familjecentrat. Skolnämnden har tre familjecentra, *Parkens, Anderslövs och Smygehamns familjecentra*.

Föräldrautbildning COPE – The Community Parent Education Program

Flertalet av personalen på familjecentra är också utbildade COPE - ledare och bedriver kontinuerligt föräldrautbildning. Föräldrautbildningen sker i samverkan med socialtjänsten och folkhälsosamordnaren.

Rektorerna har ansvar för att värdera kvaliteten på **åtgärdsprogram** genom granskning. Sammanfattningsvis håller åtgärdsprogrammen i stort en godtagbar kvalitet. Pedagogerna får en bra kunskap över de barn som behöver extra stöd och som ökar barnets/ elevens förutsättningar att lyckas. Genom mentors- och föräldrasamtalen hålls de mer aktuella. Det är ofta kortsiktiga mål som tidsbestäms för revidering.

Dock anses att rutiner för bl.a. när åtgärdsprogram ska skrivas, regelbundenhet, tydlighet, målbeskrivning och uppföljning kan göras bättre och tydligare. Det är särskilt viktigt när de individuella utvecklingsplanerna (IUP) blir mer omfattande. Dokumentation är den svaga punkten medan den muntliga kommunikationen fungerar bättre. Övergången till nya stadier kan också bli bättre. I många rektorsområden finns en kontinuerlig översyn, tillsammans med stöd- och konsultteamet, av vilka barn som är i behov av extra stöd.

Viktiga åtgärder för ökad måluppfyllelse är att medvetandegöra betydelsen av att ha både kortsiktiga och långsiktiga mål, att utgå från barnets/elevens starka sidor samt om den adekvata åldersutvecklingen och kursplanernas mål.

Se vikten av att det tydligt framgår vad som ska utvecklas, uppföljning bl.a. vid övergång till nytt stadium och ev. avslut efter åtgärdsprogrammets "deadline" samt vem som ansvarar för vad. Diskussioner om hur åtgärdsprogrammen ska skrivas med konkreta formuleringar och vilka barn/elever som ska ha åtgärdsprogram. Alla som är involverade i åtgärder kring barn måste ta del av åtgärdsprogrammet.

För att aktivt arbeta med tidiga insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd är det viktigt att förskolor och skolor möter varje barn/elev på den nivå barnet/eleven befinner sig. För att detta ska fungera krävs personal med olika kompetenser och en arbetsstruktur som underlättar och stödjer detta arbete. Detta utvärderas och styrs fortlöpande på varje enskild enhet och i samarbete med stöd- och konsultfunktionerna som är kopplade till varje upptagningsområde.

Under förra läsåret gjordes en omfattande kartläggning och arbetet av och med dessa barn/elever bedrivs på flera plan. De erfarenheter som då drog har vidare bearbetats under 2008. Bland annat har analyser gjorts beträffande observationer och konferenser i både förskola och skola, träffar med föräldrar och barn/elev, handlingsplaner, bl. a. i form av upprättade åtgärdsprogram etc.

Fortfarande har inte alla elever åtgärdsprogram som enligt definitionen ska ha det. Dokumentationen och tydligheten i skrivna åtgärdsprogram kan också förbättras. Detta noterades redan förra året och planer för kompetensutveckling i frågan skall göras.

Särskolan och kommunens resursskolor är organiserade i ett eget rektorsområde. Rektorsområdet innehåller följande verksamheter;

- **Grundsärskolan** har 58 elever i åldrarna 7-17 år. Dessa är fördelade i 9 klasser.
- **Träningskolan** har 38 elever i åldrarna 6-17 år.
- **Bäckafölets fritidshem** är ett fritidshem för elever som går på träningskolan och grundskolan i Trelleborg.
- **Ånghögskolan** som är en specialenhet för elever med autism och liknande kommunikations - och samspelssvårigheter. Skolan erbjuder ett specialpedagogiskt heldagserbjudande. Verksamheten omfattar för närvarande skola t.o.m. skolår 9 och fritidsverksamhet för skolans elever.

De fyra resursskolorna är en alternativ skolform som tar emot elever från hela kommunen. Det finns plats för 34 elever, som av olika anledningar inte fungerar i den ordinarie skolverksamheten och under en period är i behov av att vara i en särskild undervisningsgrupp.

Kommunens måldokument omfattar även denna verksamhet och för att målen ska stämma överens med elevernas möjligheter har man i vissa fall gjort egna målkriterier.

Fritidshemsverksamheten har under innevarande år förändrat sina täthetstal i förhållande till riket. Från att, under flera år, ha haft en högre personaltäthet än riket har kommunen under 2007 och 2008 nu en lägre personaltäthet för antalet barn/årsarbetare än motsvarigheten för riket. Upplägget och innehållet i verksamheten ser olika ut och är anpassade till lokala förhållanden. För att förtydliga fritidshemmets uppdrag har kommunen tagit fram särskilda kvalitetskriterier. Delaktighet och valfrihet betonas som viktiga ingredienser för barnen på fritidshemmen. Flertalet upplever en brist på anpassade lokaler och flera menar också att det finns en bristande kunskap om styrdokumentet. Personalen på fritidshemmen upplevs oftast som flexibel, kreativ och ambitiös.

Fritidshemmen ingår som en naturlig del av kommunens kvalitetssäkringssystem för skola och förskola. Bland kompetensutvecklingsinsatser som genomfördes under 2008 kan nämnas föreläsning av Björn Norrhäll.

Utvecklingsdialog för mångfald

Vår verksamhet har bedrivit/bedriver ett omfattande mångfaldsprojekt i samarbete med Myndigheten för skolutveckling. Syftet har varit och är att öka måluppfyllelsen för eleverna. En slutrapport lämnades den 15 april 2008 och projektet fortsatte under hela året

En styrgrupp bestående av barn- och ungdomschef samt rektorer har lett arbetet.

Övergripande teman i arbetet var:

- kunskapssyn och bedömning
- svenska som andraspråk
- modersmål
- värdegrund

Generellt upplevdes satsningen som lyckosam, dels för att den med stor sannolikhet kan kopplas med högre måluppfyllelse, dels för att utbildningsinsatserna varit så omfattande att vi

med fog kan konstatera en kompetenshöjning inom stora yrkesgrupper. Professor Mats Trondman fick äran att sätta punkt för en stor kompetensutvecklingsinsats.

Den stora utmaningen är att utnyttja och bibehålla den breda kompetenshöjning som skett.

Critical friends

Som ett led i kvalitetsarbetet genomfördes projektet under november månad 2008 . Syftet var att få underlag till diskussioner om den egna verksamheten. Vad upplever en ”opartisk” som styrkor i ett område? Vad upplever en ”opartisk” som utvecklingsområden?

Uppgiften för den besökande rektorn är att försöka urskilja och peka på några (förslagsvis tre) områden som upplevs som styrkor och några (förslagsvis tre) områden som kan utvecklas.

Exempel på områden/frågeställningar som kan tas upp:

- Organisation
- Personalens kompetens
- Lokaler och utrustning
- Undervisningens innehåll och organisation
- Modersmål, Svenska som andraspråk
- Elever/barn i behov av särskilt stöd
- Elevers/barns ansvar och inflytande
- Nyckeltal (se kval red)

Allt diskuteras utifrån huvuduppdraget: Att förbättra verksamhetens arbete (exempelvis språkutvecklingsarbetet i förskolan) och barnens kunskapsresultat (exempelvis LUS-resultat och/eller resultat av måluppfyllelse i skolor 5 och 9).

Rektorena anger att de upplevde besöken som positiva, att de fick nya perspektiv, en del anger att de fick värdefull återkoppling. Någon ska sprida metoden till sina lärare. Samtliga rektorer ville gärna göra uppföljningen fler gånger.

4. Kunskaper, utveckling och lärande

Förskolan ska aktivt arbeta med språkutveckling och konkret kunna beskriva hur detta sker.

Barnens tal- och språkutveckling är ett prioriterat område och det finns en medveten satsning kring barns språkutveckling som genomsyrar vardagen på förskolorna i Trelleborgs kommun. Det finns en stor mångfald i förskolornas beskrivningar över hur de arbetar med barns språkutveckling. Några konkreta exempel på arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling är att barnen delas in efter ålder och mognad i olika läsgrupper, böcker och språkstimulerande material finns alltid tillgängliga, regelbundna biblioteksbesök, dagligen används rim och ramsor, berättelser, sagopåsar, ordbilder, egna sagor och berättelser m.m. Många barn använder sig av läs- och skrivlekar. En viktig del i barnens utveckling är dialogen, pedagogerna samtalar med barnen, lyssnar och ställer frågor som uppmuntrar till eget tänkande. Kompetensutveckling har skett i Bornholmsmodellen och TRAS(tidig registrering av barns språkutveckling).

Bedömningen är att måluppfyllelsen är god. Trots ett gediget arbete finns det många språkförseade barn på förskolorna. I kommunen finns en ”språkavdelning” med särskilda insatser för språkförseade barn.

Det sker ett systematiskt arbete med en mångfald av arbetsmetoder för att stärka barnens språkliga medvetenhet.

För att ytterligare utveckla verksamheten kunde vi ha fler förskoleavdelningar som är specifika språkavdelningar där det finns ett lägre barnantal och specifik kompetens hos förskolepersonalen. Fortsatt kompetensutveckling i Bornholmsmodellen och TRAS.

Matematik i förskolan har under året också satts i fokus. Snart har över 100 personer i förskolan fått kompetensutveckling i form av studiecirklar i små barns matematik. För att ytterligare stärka förskolans arbete har 30 barnskötare läst 7,5 förskolepoäng med fokus på små barns lärande.

Förskoleklassen ska aktivt arbeta med språkutveckling och konkret kunna redovisa hur detta sker. Förskoleklassen ska också kunna redovisa hur man utvärderar barnens språkutveckling.

I förskoleklassen arbetar många med Bornholmsmodellen eller en mix av Bornholmsmodellen och Trulle - materialet. Samtalet och dialogen betonas som viktiga och barnen ljudar, letar ord, skriver utifrån ritsagor och så vidare. Bornholmsmodellen innehåller språklekar med följande innehåll; lyssnande och koncentration, rim och ramsor, uppdelning i meningar och ord, uppdelning i stavelser och uppdelning i fonem.

Förskoleklasserna kartlägger barns språkutveckling enligt Bornholmsmodellen, Lyssna på orden, både höst och vårtermin. På detta sätt synliggör pedagogerna barnens utveckling under läsåret. En del förskoleklasser använder även KTI för att kartlägga barnens utveckling.

Bedömer att måluppfyllelsen är god.

Veteranlärarna har haft studiecirkel i Bornholmsmodellen samt uppföljningsträffar med lärarna i förskoleklassen och då följt upp kartläggningen av barnens språkutveckling.

95 % av alla elever ska kunna läsa vid utgången av skolår 2. Kommunens definition på att kunna läsa i skolår 2 innebär att man nått minst till punkt 13 i läsutvecklings-schemat (LUS). 2008 fanns 429 elever i skolår 2. 361 har nått målet vilket innebär att 84 % av eleverna har nått lus 13 och däröver. Andelen elever som kan läsa har successivt ökat (2006 - 80%, 2007 – 81 %).

Alla elever ska kunna läsa vid utgången av skolår 3. Kommunens definition på att kunna läsa skolår 3 innebär att man nått minst till punkt 15 i läsutvecklings-schemat (LUS).

I skolår 3 finns 433 elever, 365 av dessa har nått målet = 84 %

I jämförelse med föregående år har resultatet mellan 2006 och 2007 förbättrats med 4 % och mellan 2007 och 2008 med 4 %. Resultaten förbättras men det är en del kvar till att målen nås. Veteranlärare ska besöka och intervjua personalen på de skolor som har sämst resultat för att ta fram förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Resultaten från föregående år har blivit bättre men vi når fortfarande inte målen. Skolorna arbetar med flera olika metoder för att öka måluppfyllelsen hos eleverna. Dessa är bland annat intensivträning i mindre läsgrupperingar där grupperna kan vara indelade efter barnens LUS-nivå, läsprojekt som t. ex.; Läselin, En kvart om dagen, Skynda långsamt och hela skolan läser samt läsprojekt hos speciallärare.

Kommunen har fyra veteranlärare och en samordnare. Syftet med veteranlärarna är bl.a. att tillvarata den läsinlärnings- och språkutvecklingskompetens som erfarna småskollärare/lågstadie-lärare besitter. Målet är att främja språk-, läs- och skrivutveckling i kommunen med fokus på de tidiga åren. Under året har veteranlärarna fortsatt sitt arbete med bland annat studiecirklar i Bornholmsmodellen och God Läsutveckling. De har också fungerat som mentorer för lärare som känt sig osäkra på barns läsinläring.

Målen för sarskolan, som finns i den egna kvalitetsredovisningen, lyder:

95 % av alla elever vid utgången av skolår 3 kan läsa en enkel text som består huvudsakligen av ljudenligt stavade ord. Texten kan även innehålla ändelser, konsonantförbindelser och kort ljudvokal.

Alla elever i skolår 5 kan läsa sådan text som LL-böcker och faktaböcker för de tidigare skolåren med så mycket förståelse att de kan använda sig av texten.

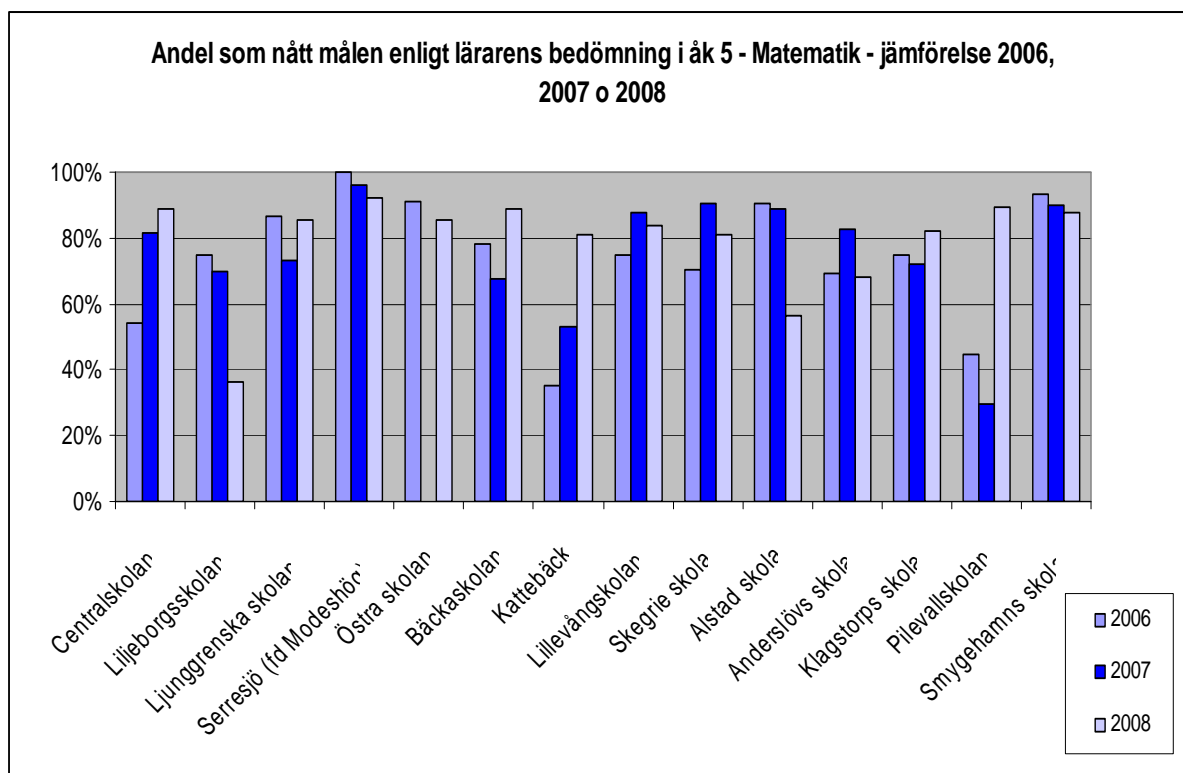
Enligt särskolans kvalitetsredovisning klarade 100 % dessa mål läsåret 2007/2008.

4.3 Andel elever som nått målen i skolår 5

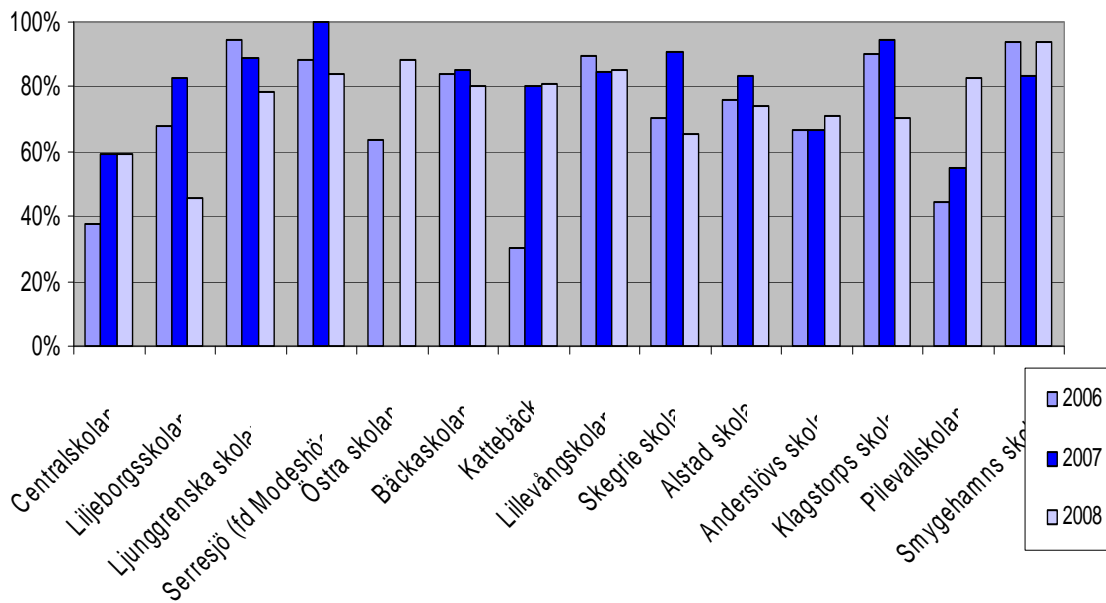
Lärarens bedömning om måluppfyllelse i ämnet

Läsåret 2007/2008

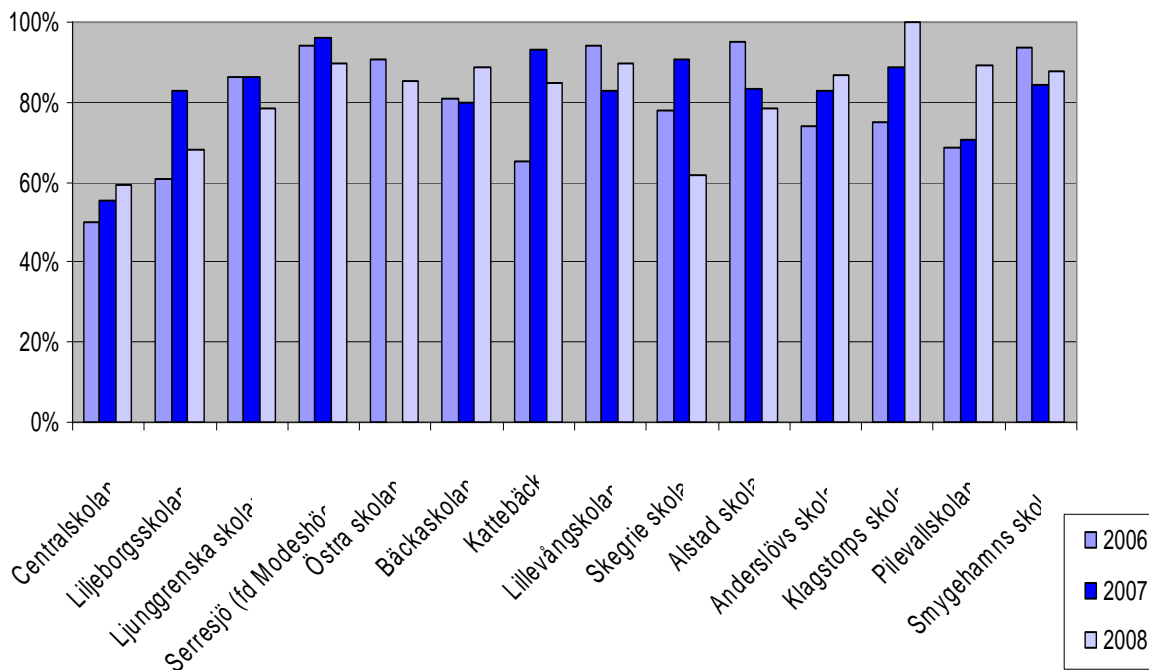
Ämne	Antal flickor	Antal pojkar	Andel % flickor	Andel % pojkar	Genom Snitt 08	Genom- snitt 07	Genom- snitt 06
Matematik	222	239	85	81	79	77%	72%
Engelska	222	239	83	75	83	82%	78%
Svenska	199	218	85	74	84	84%	71%
Svenska som andra språk	23	21	57	71	64	52%	



Andel som nått målen enligt lärarens bedömning i åk 5 - Svenska - jämförelse 2006, 2007 o 2008



Andel som nått målen enligt lärarens bedömning i åk 5 - Engelska - jämförelse 2006, 2007 o 2008



Kommentar: Andelen elever som nått målen skolår 5 har generellt sett ökat. Det finns stora skillnader i resultatet mellan ämnena och åren på de olika skolorna som är intressant att diskutera på den enskilda skolan. Nämnas bör dock att det inte är samma elever som jämförs och att elevgruppernas storlek varierar mycket. Slutsatser på endast detta underlag för en enskild skola kan därför inte dras i någon större omfattning. Däremot kan vi se, ur ett kommunövergripande perspektiv, att den totala andelen elever som nått målen skolår 5 är bättre än förra året.

4.4 Meritvärde skolår 9

Meritvärde i år 9 genomsnittligt, samtliga elever			
	2008	2007	2006
Fågelbäcksskolan	201,3	199,8	202
Köpinge	199,5	206,7	195
Liljeborgsskolan	203,3	206,2	197
Vannhögskolan	214,5	195,7	203
Väståkra	203,4	191,4	204
Trelleborg	204,5	201,5	199,4
Riket (samtliga kommuner)	207,5	205,8	205,3

	2008	2007
Meritvärde flickor	214	212
Meritvärde pojkar	195	192

Kommentar: Kommunens medelvärde för meritpoäng visar en uppåtgående trend. Det framgår också tydligt att resultaten kan skilja sig ganska mycket år från år på respektive skolenhet. Att jämföra från ett år till ett annat är inte det primära. Det viktigaste är trenden över tid på respektive skolenhet och i kommunen som helhet. Fortfarande är kommunen en bit ifrån rikssnittet men "klyftan" minskar. Skillnaden mellan flickor och pojkar är 19 enheter. En hög siffra men inte anmärkningsvärt hög i jämförelse med riket.

4.5 Andel elever som nått målen i alla ämnen

Elever, andel (%) som uppnått målen i alla ämnen			
	2008	2007	2006
Fågelbäcksskolan	76,9	69,4	91
Köpinge	69,7	76,9	70
Liljeborgsskolan	76,6	76,6	70
Vannhögskolan	81,9	73,8	81
Väståkra	70,3	75,0	71
Trelleborg	75,0	75,2	75
Samtliga kommuner	76,1	75,7	75,7

Kommentar: Kommunen följer riksresultatet vad gäller andelen elever som nått målen i alla ämnen. Resultatet är intressant eftersom det i tabellen nedan framgår att kommunen är bättre än riket beträffande behörighet till gymnasiet, dvs. godkända betyg i de behörighetsgivande ämnena matematik, svenska och engelska. Det kan finnas en risk att alla resurser läggs på dessa ämnen och att det blir betydligt sämre utfall i ovanstående statistik. Så är dock inte fallet i kommunen, vilket är bra.

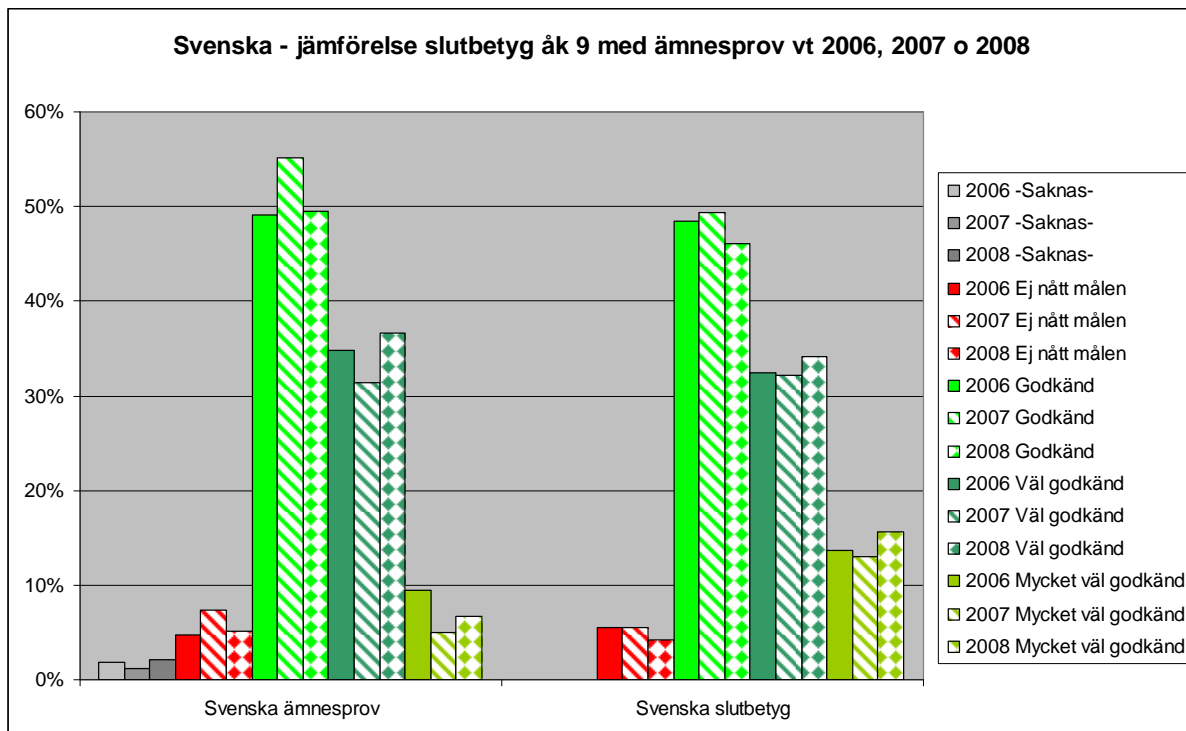
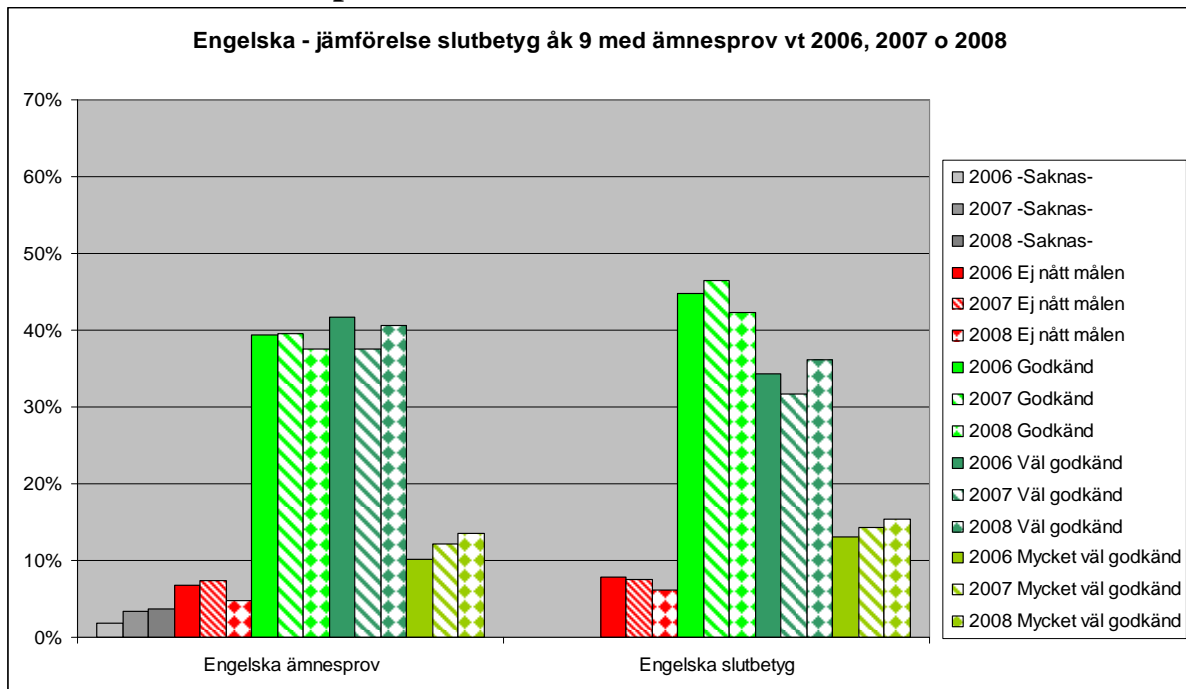
4.6 Andel elever som är behöriga till nationellt program på gymnasieskolan

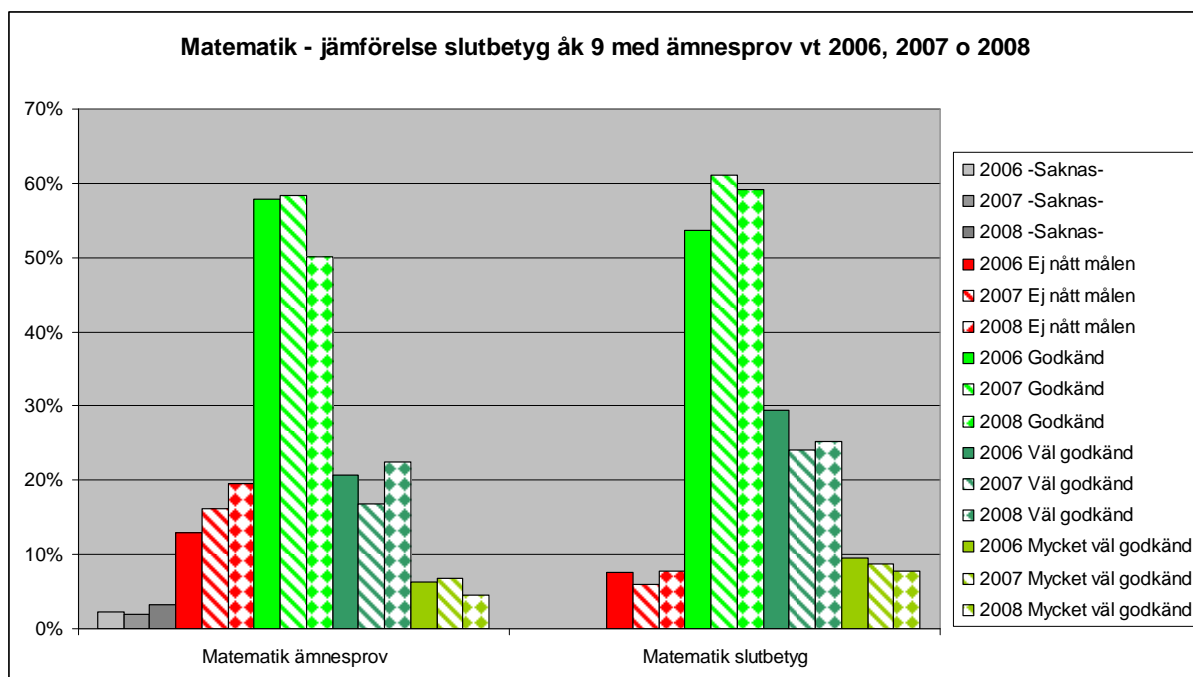
Elever, andel (%) som är behöriga till gymnasieskolan.			
	2008	2007	2006
Fågelbäck	87,7	85,5	93
Köpinge	82,8	93,7	85
Liljeborg	90,8	94,6	86
Vannhögsskolan	94,3	85,4	91
Väståkra	89,0	83,7	90
Trelleborg	88,9	90,1	91 (88)
Riket (samtliga kommuner)	88,5	88,7	89,2

Kommentar: Kommunen fortsätter trenden med att ligga över/på rikssnittet beträffande behörighet till gymnasiet vilket i sig är glädjande. Emellertid är det fortfarande långt till 100 % -ig måluppfyllelse. Var tionde elever är inte behörig vilket i sig är ett misslyckande. Flera internationella och nationella studier visar att skolan i denna del kan åstadkomma förbättringar. Men det behövs också ett bättre samarbete med andra myndigheter (exempelvis socialtjänsten) för att ”fånga” de översta 4-5 procenten. Dessa elever har ofta mycket hög frånvaro och social problematik.

Elever som ej uppnått målen för grundläggande behörighet till gymnasieskolans nationella program (Totalt antal elever 524, flickor 252, pojkar 272) vt 2008		
	Antal	Andel
Elever som ej uppnått målen	58	11,1
Varav pojkar	36	13,2
Varav flickor	22	8,7
Varav elever med utländsk bakgrund	14	18,7

4.7 Nationella ämnesprov skolår 9





Andel elever (%) som klarat ämnesproven i	2008	2007
Svenska	93	92
Engelska	92	90
Matematik	77	82

Grundskolan - Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9 i kommunen i jämförelse med riket										
Vald period: 2008 Vald organisation: Trelleborg										
Ämne	Kommun: Trelleborg					Riket				
	Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget			Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget		
			Lägre	Lika	Högre			Lägre	Lika	Högre
Svenska	488	464	1,9	79,1	19	112935	109091	6	78,9	15,2
Matematik	519	499	2,2	71,7	26,1	119474	112573	1,6	74	24,4
Engelska	519	499	7	85	8	119618	113695	7,2	84,1	8,7

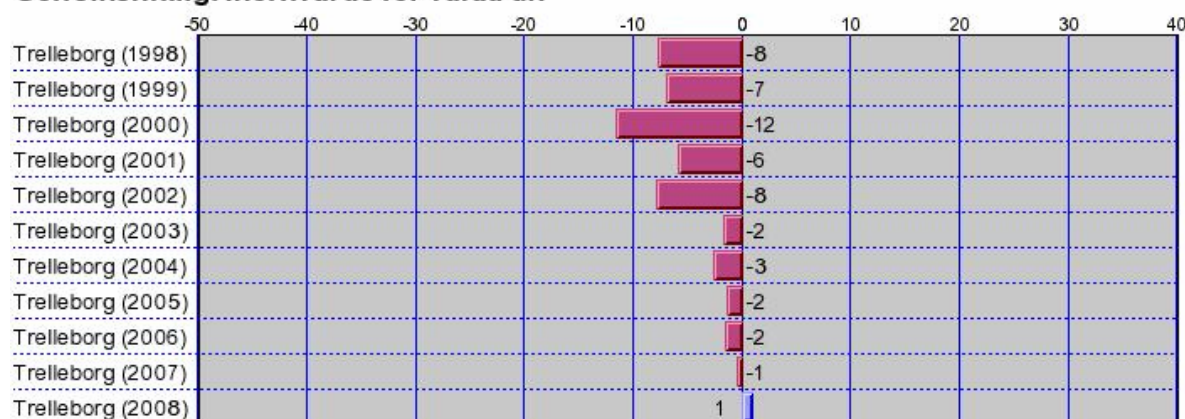
Kommentar: Korrelationen mellan ämnesprov och slutbetyg är relativt god. Generellt kan sägas att något fler får godkända betyg jämfört med godkända ämnesprovsresultat. Detta är en naturlig trend både i Trelleborg och i riket. Skolan ska kontinuerligt sätta in åtgärder för att eleverna ska klara målen. Om detta görs ska det också få effekt på slutbetygen. Totalt sett får färre elever betyget godkänt än i ämnesproven vid en faktisk jämförelse. Å andra sidan får något fler elever betyget väl godkänt eller mycket väl godkänt. Detta visar att ett antal elever höjer sitt betyg under skolår 9 vilket också följer rikstrenden. Med väl fungerande individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram och målarbete är detta också något

som ska förväntas. Korrelationen och strukturen bibehålls dock ur ett jämförelseperspektiv. Siffrorna indikerar därmed också att betygssättningen är rimlig, åtminstone utifrån en övergripande kommunanalys. I den sista tabellen jämförs kommunen med rikssnitt. Trelleborgs siffror stämmer väl överens med rikets siffror. I svenska är det något färre elever som får lägre betyg än i riket och något fler som får högre. I övrigt är överensstämmelsen hög. Eleverna är generellt sett duktigare i engelska och svenska än i matematik.

Förväntat resultat av elevers måluppfyllelse med hänsyn tagen till bland annat utbildningsbakgrund, kön, social situation, den s.k. SALSA-STATISTIKEN:

RESIDUAL:

Genomsnittligt meritvärde för valda år.



Kommentar: Skolverkets databas ”SALSA” är omdiskuterad eftersom sanningshalten i den beräknas till cirka 40 %. Den ger ändå en fingervisning hur väl kommunens elever lyckas nå upp till betygsresultat i förhållande till vilka sociala förutsättningar som råder. Statistiken ger en tydlig bild av att resultaten gått från ett ”negativt utfall” till ett ”förväntat utfall”. I förra årets kvalitetsredovisning stod följande: ”Målsättningen framöver blir självfallet att resultatet ska visa ett positivt utfall, dvs. fler elever än förväntat når godkända betyg”. Det målet är för första gången uppnått!

Enligt uppdrag i maj 2009

Barbro Ekerlund
Mats Lundqvist

På Skolnämndens uppdrag

Barbro Melander

