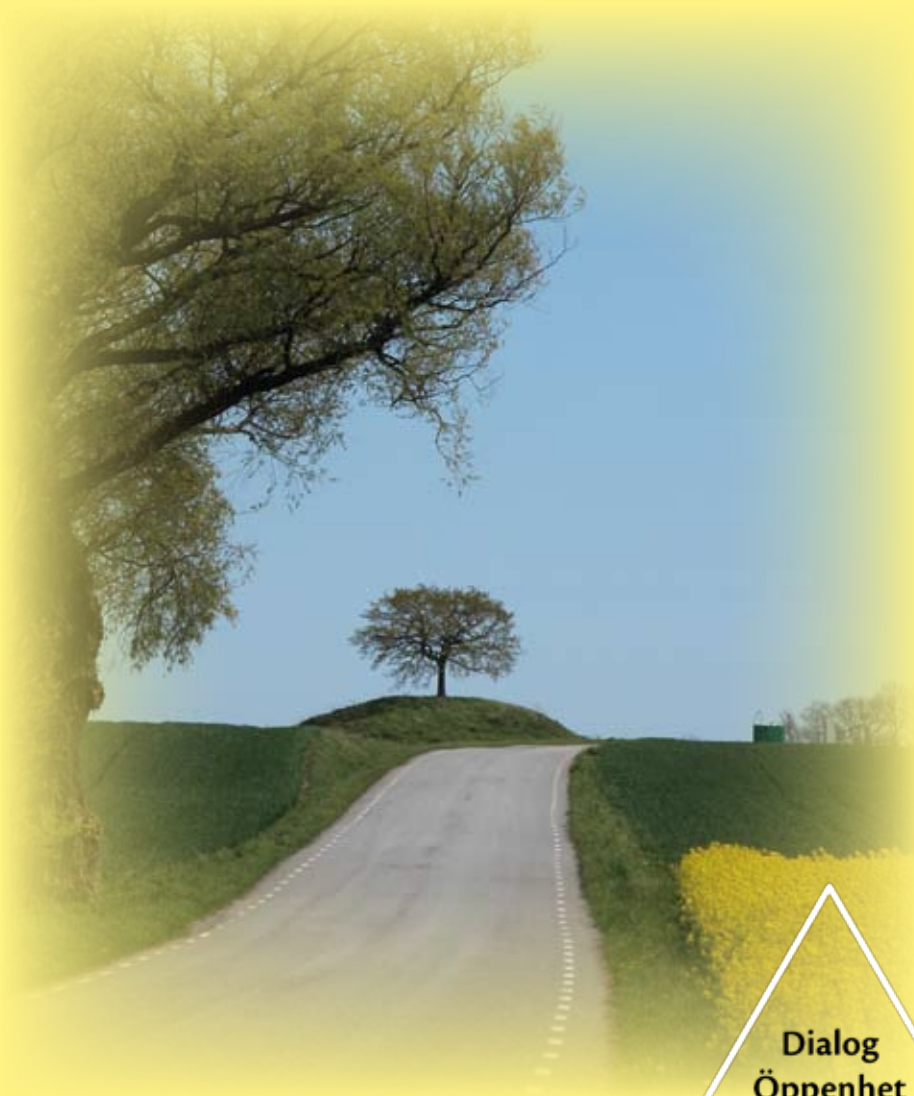


# **Skolplan 2008-2010**

## Trelleborgs kommun



**Dialog  
Öppenhet  
Respekt**

**Skolplanen har antagits av kommunfullmäktige 2008-02-25  
på förslag av skolnämnden 2007-12-11.**

Utgiven av: Skolförvaltningen i Trelleborg

Foto: Ingrid Wall, Susanne Nilsson

Grafisk form: Susanne Nilsson

Tryck: Elanders Sverige AB, Malmö

## Till barn, föräldrar och personal i Trelleborgs förskolor och grundskolor

Nu tar vi nästa steg. Den 25 februari 2008 beslutade kommunfullmäktige om en ny skolplan. Det blir ett naturligt avstamp för att ta nästa steg i den spjutspetsskola som vi har arbetat för sedan 2005. Betygs – och behörighetsresultat till gymnasiet har blivit bättre, enkätundersökningen för att följa upp Spjutspetsskolans mål till föräldrar gav bra återkoppling och vi vill fortsätta den utvecklingen. Kunskapsnivån skall öka ytterligare genom ett fortsatt engagerat arbete i våra förskolor och skolor.

En viktig hörnsten i detta arbete är att föräldrarna ska ges möjlighet till att vara engagerade och delaktiga i sina barns utveckling och lärande samt ha förtroende för skolan. Alla inblandade, föräldrar, elever, barn och mentorer/skolpersonal skall känna att de är väl förberedda inför utvecklingssamtal och upprättande av individuell utvecklingsplan,

IUP. Det ska också vara självklart att följa upp det som diskuterats vid utvecklingssamtalet. Den språkliga och matematiska utvecklingen är grunden för att öka barnens/elevernas möjlighet till måloppfyllelse. Därför är dessa områden prioriterade de närmsta åren.

Nyckelorden är **dialog**, **öppenhet** och **respekt**. Tillsammans gör vi en bra förskola/skola ännu bättre!



## Övergripande vision

Vår skola präglas av ett lärande som överskrider tid och rum, utgår från individens behov och öppnar sig mot framtiden.

Med detta menar vi att

- Vår skola skapar trygghet, är kulturellt kompetent, utmanande och nytänkande. Den väcker nyfikenhet och bibehåller lusten att lära samt ger social kompetens och personlig utveckling.
- Alla når de nationella målen och meritvärdena ligger klart över riksgenomsnittet. Eleverna känner härigenom egen tillfredsställelse och kan fritt göra egna framtida studie- och yrkesval.
- Barnen/eleverna är, utifrån ålder och mognad, delaktiga och kan aktivt påverka och utforma sitt lärande.
- Föräldrarna är engagerade och delaktiga i sina barns utveckling och lärande samt har stort förtroende för skolan och dess personal.
- Medarbetarna har rätt kompetens, är motiverade, engagerade, trivs och känner sig utmanade.



## Spjutspetskolan, från mitten till toppen

Trelleborg ska vara en spjutspets inom det svenska skolväsendet. Måldokumentet, "Spjutspetskolan, från mitten till toppen", är vårt gemensamma verktyg i arbetet för att nå målen. Verksamheten ska inriktas på mål- och resultatstyrning i syfte att ge alla barn/elever utifrån sina behov och förutsättningar bästa möjliga inlärningssituation och förmåga att lyckas. Måldokumentet utgör kommunens skolplan. Om inte annat sägs är målen avsedda att uppnås senast 2010. Målen kommer att följas upp kontinuerligt och stämmas av årligen.





## Verksamhetens inriktning

Vi tror på eleven/barnet. Alla kan och alla vill lära sig. Vi människor lär oss på olika sätt. Det gäller bara att hitta den bästa ingången för varje individs lärande. Varje barn/elev ska ha upplevt att de har lyckats och blivit uppmärksammade under sin tid i förskolan/skolan. Jag duger, jag kan och jag vill är känslor och upplevelser som varje elev/barn ska bära med sig.

Detta måldokument visar på utgångspunkter och inriktning för verksamheten. Varje rektorsområde ska utifrån detta måldokument, som utgör ramarna, utforma och profilera verksamheten efter områdets förutsättningar.

Värdegrunden skall sättas i fokus för att stärka demokratin i skola och samhälle. På så sätt förebyggs mobbning, sexuella trakasserier, våld, främlingsfientlighet och andra uttryck för bristande respekt för människors lika värde. Detta betonas i skollagens inledande paragrafer och i FN:s barnkonvention. Arbetet i verksamheten skall därför kännetecknas av att alla barn, ungdomar och vuxna upplever trygghet och bemöts med respekt. Alla människor har lika värde. Alla former av diskriminering och kränkande behandling såsom rasistiska beteenden och mobbing ska motverkas och riktade utbildningsinsatser mot våld och missbruk ska genomföras.





Dialog och delaktighet med och mellan personal, barn, ungdomar och föräldrar är honnörsord. Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningarna ska tydliggöra skolans resultat och verksamhet på ett för föräldrar enkelt och lättillgängligt sätt och innehålla åtgärder för utveckling.

Vår verksamhet ska präglas av samverkan med andra myndigheter, organisationer och föreningar kring barn, ungdomar och föräldrar. Elevhälsan och elevvårdande åtgärder ska ha en framskjuten plats. Familjecentra med öppen förskola utgör en betydelsefull del i verksamheten. Miljöfrågor, såväl i ett lokalt som globalt perspektiv, ska vara en tydlig och naturlig del i vardagen och i undervisningen. Att utveckla det egna språket är grunden för allt lärande och ska därför särskilt uppmärksammas. Kompetensutveckling ska betonas bland annat genom kompetensutvecklingsplan för den anställde. Ledare i verksamheten har stor betydelse för verksamhetens utveckling och för arbetsmiljön. Att skapa goda förutsättningar för dessa viktiga funktioner är att skapa goda förutsättningar för alla medarbetare i organisationen.

Kommunens ambition att gå "från mitten till toppen" är både en resursfråga och en inriktningsfråga. Resurstilldelningen måste vara kopplad till denna skolplans ambition.

# Mål

## Barns/elevers behov

- Alla barn och elever har en individuell utvecklingsplan som ett aktivt verktyg för sitt lärande.
- Alla barn och elever har en mentor. Alla barn och elever ska uppleva mentorsrollen både som stödjande och kunskapsuppföljande.
- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska överstiga:  
92 % vid utgången av vårterminen 2008  
93 % vid utgången av vårterminen 2009  
94 % vid utgången av vårterminen 2010



## Kunskaper

- Barns/elevs kunskaps- och måluppfyllelse följs upp av skolnämnden enligt fastställd plan.
- 95 % av alla elever i grundskolan ska kunna läsa vid utgången av skolår 2\*.
- Alla elever i grundskolan ska kunna läsa vid utgången av skolår 3\*.
- 90 procent av grundskolans elever ska vid utgången av skolår 5 klara målen i
  - matematik
  - svenska eller svenska som andraspråk
  - engelska
- Förskolan ska aktivt arbeta med språkutveckling och konkret kunna beskriva hur detta sker.
- Förskoleklassen ska aktivt arbeta med språkutveckling och konkret kunna redovisa hur detta sker. Förskoleklassen ska också kunna redovisa hur man aktivt utvärderar barnens språkutveckling.
- Barnen ska uppleva fritidshemmet som meningsfullt, stimulerande och som ett komplement till skolan. Fritidshemmets verksamhet ska utvärderas genom särskilt uppsatta kriterier.
- Inom grundsärskolan
  - skall 95 % av alla elever vid utgången av skolår 3 kunna läsa en hel text som huvudsakligen består av ljudenligt stavade ord.
  - skall alla elever i skolår 5 kunna läsa en lättläst text med sådan förståelse att de kan använda sig av texten.
- Inom träningsskolan skall alla elever efter sina förutsättningar fått redskap för att kommunicera.

\*Innebär att eleverna ska nå punkt 13 enligt Bo Sundblads läsutvecklingsschema i skolår 2 och punkt 15 i skolår 3.



## **Meritvärden**

- Meritvärdet för skolår 9 ska öka till:  
204 vid utgången av vårterminen 2008  
206 vid utgången av vårterminen 2009  
208 vid utgången av vårterminen 2010

## **Trygghet**

- Alla skolor ska ha en likabehandlingsplan av god kvalitet i enlighet med Skolverkets allmänna råd och som årligen revideras och följs upp i kvalitetsredovisningen.
- Under hela skoltiden ska all ogiltig frånvaro omgående följas upp och åtgärdas.

## **Lusten att lära**

- Skolan ska stimulera och engagera eleverna till bättre måluppfyllelse.

## **Barns/elevs delaktighet**

- Alla barn/elever ska i en utvärdering kunna ge exempel på hur de är delaktiga i planering och genomförande av sitt lärande.
- Mätning görs i utvalda årskurser.

## **Föräldradelaktighet**

- Varje termin har mentorn personlig kontakt/dialog med föräldrarna om mål och resultat både före och efter upprättandet av den individuella utvecklingsplanen (IUP). Om eleven, föräldrarna eller läraren upplever att det finns ett utökat behov av ytterligare samtal skall detta ske.

## **Medarbetarna**

- Medarbetarna ska både känna engagemang och utmaning i arbetet. Detta ska utvärderas inom det systematiska arbetsmiljöarbetets ram.

*Bengt Gunnarsson*  
*Skolnämndens ordförande*

*Barbro Melander*  
*Förvaltningschef*



# Viktiga begrepp och styrdokument

## Vad är en individuell utvecklings- och uppföljningsplan (IUP)?

IUP:n utgör ett stöd för barn, föräldrar och personal i ett gemensamt ansvarstagande. IUP:n upprättas och uppdateras i samband med utvecklingsplanen. Den handlar om barnets/elevens utveckling och hur man gemensamt ska forma de bästa förutsättningarna för detta.

## Vad innebär mentorsrollen?

Mentorn är elevens/barnets kontaktperson i skolan/förskolan. Mentorn har två huvudsakliga uppgifter:

- Dels har mentorn ett viktigt ansvar för uppföljningen av elevens/barnets kunskapsutveckling.
- Dels är mentorn en stödjande, stimulerande och utmanande vuxen medmänniska och pedagog för eleven/barnet.

## Vad innebär processledarrollen?

Processledaren har en ledande roll för att öka måluppfyllelsen genom att utmana, engagera och vägleda medarbetarna i det pedagogiska arbetet i arbetslaget på förskolan/skolan. Processledaren kan också ha andra verksamhetsutvecklande uppgifter. Vidare har processledaren ett ansvar för pedagogisk utveckling och skall alltid utgå från ett barn/elevperspektiv.

## Vad styr arbetet i förskolan och skolan?

Arbetet i förskolan och skolan styrs av de statliga styrdokumenterna, den kommunala skolplanen och verksamhetens egen arbetsplan.

De statliga styrdokumenterna är skollagen, grundskoleförordningen, särskoleförordningen, läroplanen för förskolan och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (LpO 94). Dessutom finns det kursplaner, betygskriterier och allmänna råd. Dessa finns på Skolverkets hemsida: [skolverket.se](http://skolverket.se)

Den kommunala skolplanen är den du har i din hand. Där uttrycker kommunen sin viljeinriktning och sina prioriteringar. Verksamhetens egna arbetsplaner finns på förskolan/skolan.





**För mer information besök  
[www.trelleborg.se/spjutspets](http://www.trelleborg.se/spjutspets)**