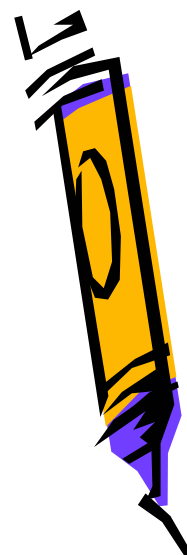


Kvalitetsredovisning 2006



Trelleborgs skolförvaltning

Innehållsförteckning

	sid
Sammanfattning	2
1. Inledning	
1.1 Trelleborg.....	6
1.2 Nationella mål.....	6
1.3 Kommunala mål – Spjutspetskolan.....	6
1.4 Organisation.....	6
1.5 Trelleborgs förskolor/skolor.....	6
1.6 Verksamhetens omfattning.....	7
1.7 Kvalitetsarbetet.....	8
1.8 Rutiner och system för kvalitetsarbetet.....	8
1.9 Underlag till kvalitetsredovisning.....	8
2. Förutsättningar	
2.1 Förskoleverksamhet.....	9
2.2 Grundskola med förskoleklass och fritidshem.....	10
2.3 Särskola.....	11
2.4 Modersmålsverksamhet.....	11
3. Arbetet i verksamheten	
3.1 Individuell utvecklingsplan.....	12
3.2 Mentor.....	13
3.3 Kontakt/dialog med föräldrar om mål och resultat.....	14
3.4 Kränkande särbehandling.....	15
3.5 Barn/elevs delaktighet.....	15
3.6 Samverkan – Familjecentra.....	16
3.7 Aktivt arbeta med tidiga insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd.....	17
3.8 Kontinuerlig uppföljning.....	18
3.9 Åtgärdsprogram.....	20
3.10 Aktivt arbete med tidiga insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd.....	21
3.11 Lärlösa lektioner.....	22
3.12 Kontinuerlig uppföljning.....	22
3.13 Särskola och resursskola.....	23
3.14 Fritidshem.....	23
3.15 Utvecklingsdialog för mångfald.....	24
4. Kunskaper, utveckling och lärande	
4.1 Språk- och läsutveckling i förskolan.....	24
4.2 Läsutveckling i skolan.....	25
4.3 Andel elever som nått målen skolår 5.....	26
4.4 Meritvärde skolår 9.....	29
4.5 Andel elever som nått målen i alla ämnen.....	29
4.6 Andel elever som är behöriga till nationellt program på gymnasieskolan.....	30
4.7 Nationella ämnesprov skolår 9.....	31
5. Kostnad för verksamheten	33

Sammanfattning, slutsatser och generella åtgärder för ökad måluppfyllelse

Förskoleverksamhet - förutsättningar

Personaltätheten har minskat något från föregående år. 59 % av årsarbetarna har pedagogisk högskoleutbildning vilket är en liten minskning från föregående år. Kommunen har kunnat erbjuda förskoleplats inom fyra månader. Stor inflyttning till kommunen och att en allt större andel av kommunens barn finns i förskolan gör att kommunen behöver fler förskoleplatser. Under året har utökning av antal platser skett både i Anderslöv, Skegrie och i centralorten. Det fanns 156 fler barn i förskolan 2006 än året innan. En ny förskola planeras till Stavstenstensudde. Det finns också ett ökat behov av platser på obekvämt arbetstid vilket gör att kötiden till kommunens natt- och helgöppna förskola kan bli lång.

Grundskola – särskola – fritidshem förutsättningar

Lärartätheten i grundskolan har ökat något sedan föregående år. Andelen lärare med behörighet för undervisning är god (88 %). Den största andelen icke behöriga lärare finns inom modersmålsgruppen. I särskolan har 90 % av lärarna pedagogisk högskoleutbildning. Antalet elever i grundskolan sjunker (151 elever färre 2006) men antalet barn på fritidshemmen är trots det konstant (+7 elever år 2006). Anpassning av skollokaler sker kontinuerligt. En ny skola byggs i Gislöv och Pilevallskolan anpassas efter dagens behov av lokaler. Köpingskolan tvingades stänga i november p g a brister i inomhusmiljön och verksamheten flyttade till tre temporära lokaler i centrala Trelleborg.

Normer och värden

De allra flesta förskolor/skolor anger att de allra flesta barnen/eleverna trivs på sina förskolor/skolor och att stämningen är god. Mentorn har fått en viktig roll att fånga upp eventuella kränkningar och otrygghet. Väl inarbetade rutiner/modeller finns i verksamheternas demokrati- och värdegrundsarbete.

Mångfaldsprojektet som drivs av två projektledare och en projektgrupp genomsyrar stora delar av verksamheten i allmänhet och vid de skolor med hög invandrardel i synnerhet.

En ny uppföljning av barns och elevers trivsel kommer att genomföras under 2007. Huvudsakligen finns en god kvalitet i arbetet med skolans demokratiuppdrag. Samtliga skolor har en likabehandlingsplan.

Kunskaper, utveckling och lärande

Ett aktivt arbete pågår för att synliggöra målen för barn/elever. De mål som anges har en tydligare koppling till kursplanens och läroplanens mål. Dessutom har förskolorna/skolorna blivit allt bättre på att dokumentera barnens/elevernas utveckling och lärande.

Kommunens kunskapsresultat är dock inte tillfredsställande. Detta visar bland annat de nationella ämnesproven skolår 5 och betygsresultaten i skolår 9.

Skillnader i resultat mellan pojkar och flickor bör analyseras vidare.

Samtliga barn och elever har en mentor och en individuell utvecklingsplan (IUP) som används som ett aktivt verktyg i samtalen mellan pedagog/elev/barn/förälder. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna har ytterligare utvecklats genom bra analyser av det utförda arbetet ute i verksamheten och konstruktiva förslag till förbättringar.

Tack vare IUP, mentorsarbetet, stöd- och konsultteamerna och en god kunskapskontroll upplever vi att det finns en god kontroll över elever i behov av särskilt stöd.

Flera exempel på kunskapsuppföljning kan nämnas: Läsutvecklingsschema (LUS), Kommunikationsutvecklingsschema (KUS) för elever med annat modersmål än svenska, IUP, dialog mellan lärare-elev och utvecklingssamtal, betygskonferenser och betygsdiskussioner, övergripande betygs- och kunskapsanalys hösten 2006, Bedömning av måluppfyllelse i respektive ämnen redan i de lägre skolåren med mera.

Modersmålsverksamheten är välfungerande. Förutom ordinarie modersmålsundervisning med språkträning av förskolebarn, studiehandledning, fungerar modersmålslärarna som mentorer.

Barns och elevers inflytande och ansvar

Från och med höstterminen 2005 har varje barn och elev haft samtal med sin mentor i princip var fjortonde dag. Syftet är bland annat att detta ska ge barn och elever ett reellt inflytande och ett ansvarstagande för sina studier. För att konkretisera begreppet inflytande har det brutits ner till tre områden. 1/ Dels det formella inflytandet som syftar till att eleverna ska förstå och medverka i demokratiska spelregler, 2/ dels elevers inflytande över den egna undervisningen och slutligen 3/ hur eleverna bereds inflytande i den egna klassen eller undervisningsgruppen. Måluppfyllelsen bedöms som god i de två första delarna. Fortfarande är det dock inte tydligt för alla elever hur inflytandefrågor bedrivs i respektive undervisningsgrupp.

Samverkan med hemmen

Mentorerna har i stor utsträckning haft samtal med föräldrarna om barnens/elevernas utveckling och lärande en gång per månad. Med utgångspunkt från detta bedöms måluppfyllelsen som god.

Kvalitetsarbetet

Ett omfattande kvalitetsarbete genomfördes för att utvärdera spjutspetskolans mål och andra valda delar av nationella mål.

Slutsatser och analyser, inte minst i denna kvalitetsredovisning, bygger mycket på detta kvalitetsarbete. Det framkommer att såväl skolledare som personal delar de intentioner som finns i den lokala skolplanens dokument. Det finns dock farhågor och kritiska synpunkter. Bland annat upplevs en del kunskapsmål som mycket svåra att uppnå och några frekvensmål som kvantitativa och statiska och som därmed hindrar flexibilitet och begränsar respektive skolas friutrymme. Lärarna upplever också en stor arbetsbörda med samtal och dokumentation.

Som en följd har skolförvaltningen lagt ett förslag till skolnämnden med förslag om revidering av Spjutspetskolans måldokument, d.v.s. den lokala skolplanen. Det finns flera skäl för detta. En del mål är orealistiskt satta och skapar onödig frustration. En del formuleringar behöver få en mer kvalitativ prägel. På detta sätt betonar vi vikten av skolplanens ramar men också friheten som finns i respektive verksamhet. Förvaltningen ändrade också delar av kvalitetssäkringsarbetet till att inrikta sig mer mot kvalitativa mål. Framför allt med tanke på att flera kvantitativa mål redan var uppnådda. Vi bör också undersöka om datoriserad IUP kan underlätta lärarnas arbete.

Den lokala skolplanen är viktig som en viljeyttring och styrmedel från kommunen liksom de nationella styrdokumenterna är nationella föreskrifter som ska styra verksamheten. Det

viktigaste dokumentet för varje verksamhet är emellertid den egna lokala arbetsplanen där verksamhetens mål och genomförande beskrivs. Den är viktigast av det skälet att den visserligen skall bygga på nationella och kommunala dokument, men ändå leva sitt eget liv eftersom den är förankrad och framtagen i delaktighet. Det blir ett eget material och medverkar därför i hög grad till skolutveckling.

Vår stora utmaning är att envetet fortsätta arbetet med att förbättra elevernas kunskapsresultat. Fortfarande är statistiken för meritpoäng, andelen elever som blir behöriga till gymnasiet och andelen elever som kan läsa i skolår 2 och 3 på samma nivå.

Generella åtgärder för ökad måluppfyllelse

I den plan för generella utvecklingsområden som beslutades sommaren 2006 planerade projektgrupper (bestående av rektorer) åtgärdsplaner. De olika områdena var:

Omvärldorientering som avser aktuell forskning, samhällsförändringar som påverkar skolan och studier av framgångsrika skolor i andra länder.

Ledarskap som avser att tydliggöra samtliga arbetsledares ansvarsroller och utveckla deras ledarskap i förändringsarbetet.

Förhållningssätt som avser lärarens betydelse och ansvar för resultaten där kunskapsmålen står i fokus och deras höga förväntningar på barnen/eleverna d.v.s. allas rätt att lyckas.

Barns utveckling och lärande som avser att tidigt stimulera barns språkutveckling och läsande samt matematiska tänkande och att få en fördjupad kunskap kring barns utveckling.

Kunskapssyn som avser en gemensam syn på kunskap i ett F-9 perspektiv där bl.a. *vem* ska lära (läroprofil), *vad* ska läras (mål för lärandet) och *hur* ska detta läras (läromiljö och process) ska stå i fokus.

Kunskapsmål som avser nationella styrdokument, lärandet på individens villkor, innehållet i undervisningen och ämnesfortbildning.

Kommunikation som avser utveckling av mentorsskapet, föräldrakontakten, dialogsamtalet samt förbättring av de pedagogiska samtalen.

Uppföljning och utvärdering som avser att följa upp målen, analysera och åtgärda samt följa upp barnets/elevens lärande.

Dessa planer resulterade i flera olika åtgärder. För att förskole- och skolverksamheten i Trelleborg skall kunna utvecklas måste flera olika kompetensutvecklingsinsatser göras. Många har gjorts, flera är i full gång och många måste planeras. Kortfattat kan dagsläget, vad som genomförts och vad som är planerat, beskrivas på följande sätt:

I dagsläget har vi tre prioriterade områden för personal.

1. Mentorskap
2. Språkutveckling
3. Kunskapssyn med betoning på bedömning och betygssättning

Vidare har beslut tagits om arbetsmiljöutbildning, kompletterande processledarutbildning och ledarskapsutbildning för såväl rektorer som barn- och ungdomschefer och personal på förvaltningen.

Vad har gjorts och vad är igång?

Mentorskap

Pilotutbildning för 40 personer är avslutad och all personal med mentorsuppdrag ska få en tvådagarsutbildning under våren 2007 (ev. en uppsamling hösten 2007).

Kunskapssyn

Torbjörn Hortlund har haft två dagar med rektorer och har varit på flera skolor och genomfört kompetensutveckling med tonvikt på formativ och summativ bedömning.

Inge-Marie Svensson har haft halvdagar för all personal som arbetar i skolår F-9. Inriktningen var på praktiska erfarenheter av bedömning och vilken kunskapssyn som skall präglade arbetet därvidlag.

Varje upptagningsområde har tilldelats medel för att följa upp dessa dagar. En del skolor använder Inge-Marie Svensson och Roger Åkerman från RUC (Regionalt utvecklingscenter) till handledningssamtal. Andra skolor driver fortbildning i egen regi med hjälp av Torbjörn Hortlund eller annan extern fortbildare.

Detta skall vara slutfört hösten 2007.

Språkutveckling

Veteranlärare är utsedda och arbetar i de tre upptagningsområdena. De deltar i seminarier och i deras arbete ingår bl.a. att leda studiecirkel och handledning ute på skolorna.

Mångfaldsarbete

Ett stort och pågående projekt är det mångfaldsarbete som genomförts i kommunen i samarbete med myndigheten för skolutveckling. Detta drivs av en särskild projektgrupp med egen budget.

Övrigt

Arbetsmiljöutbildning pågår, för chefer och skyddsombud, och skall slutföras våren 2007.

Hjärt- lungräddningsutbildning pågår kontinuerligt på skolorna. Den pedagogiska kompetensutvecklingsstrategin de närmaste åren har sammanfattats i följande nio punkter:

Prioriterade områden 2007-2009

1. Mentorskap
2. Språkutveckling
3. Matematikutveckling
4. Kunskapssyn med betoning på bedömning och betygssättning
5. Helhetssyn F-9
6. Elever med särskilda behov
7. Ledarskap
8. Ämnesdidaktisk och yrkesinriktad fördjupning
9. Respektive rektorsområdes prioriteringar

Dessa redovisas och utvärderas i 2007 års kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning.

1. Inledning

1.1 Trelleborg

Trelleborg är Sveriges sydligaste stad. I kommunen bor ca 40 000 invånare och av dessa bor ca 25 000 i centralorten. Trelleborg är en viktig hamn- och industristad. Kommunen befinner sig i en expansiv fas med omfattande nybyggnation och stor inflyttning. År 2007 är det dags att fira kommunens 750-års jubileum. Andelen invånare med eftergymnasial utbildning är lägre än riksgenomsnittet.

1.2 Nationella mål

Skolans verksamhet ska bland annat styras i enlighet med skollagens och läroplanernas bestämmelser. Läroplan för förskolan (Lpfö 98) gäller för förskolan, medan den är vägledande för familjedaghemmen. Läroplan för det obligatoriska skolväsendet gäller för skolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) gäller för gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning. Läroplanerna länkar i varandra i en gemensam syn på utveckling, kunskap och lärande.

1.3 Kommunala mål - Spjutspetskolan

Trelleborg ska vara en spjutspets inom svenskt skolväsende, kunskapsnivån för eleverna i kommunen ska gå från mitten till toppen. Läs-, skriv- och språkutvecklingen ska stimuleras ytterligare.

Som verktyg för att förverkliga Spjutspetskolan har skolnämnden antagit ett måldokument. En av hörnstenarna i Spjutspetskolan är att resultaten ska förbättras bl.a. genom att föräldrarna ska vara engagerade och delaktiga i sina barns utveckling och lärande samt ha förtroende för skolan och dess personal. Det innebär att samarbetet mellan skolan och föräldrarna ska utvecklas och fördjupas. Från och med höstterminen 2005 har alla barn och elever en mentor. Mentorn har ansvar för en mindre grupp barn. Varannan vecka har mentorn samtal med barnet/eleven. Minst en gång varje månad har mentorn personlig kontakt med föräldrarna för att tala om barnets utveckling, mål och resultat.

1.4 Organisation

Skolnämnden ansvarar för förskola, förskoleklass, särskola, grundskola, fritidshem och familjedaghem i kommunen. Skolförvaltningen leds av förvaltningschefen.

Verksamheten är fördelad på tre upptagningsområden som vart och ett leds av en barn- och ungdomschef. Under respektive barn- och ungdomschef finns 9 rektorer. Rektorerne ansvarar för verksamheten och dess resultat inom ett geografiskt område. Varje rektor har till sin hjälp processledare som ska leda det pedagogiska arbetet samt stödja arbetet med att förbättra barnens/elevernas mål och resultat.

1.5 Trelleborgs förskolor/skolor

Totalt har kommunen 28 förskolor och 20 dagbarnvårdare.

I kommunen finns en förskola samt förberedelseklasser som särskilt vänder sig till nyanlända barn/elever med invandrar-flyktingbakgrund. I kommunen finns en natt- och helgöppen förskola, Gertrudsgården.

Undervisning omfattande förskoleklass till skolår 6 bedrivs vid 14 enheter. Vid samtliga F-6 skolor finns lokalintegrerade fritidshem. Montessoripedagogik, i de lägre skolåren (förskoleklass till skolår 3), bedrivs i en del av Ljunggrenska skolan. Verksamheten för skolår 7-9 bedrivs vid 5 enheter, varav en utanför tätorten. I november beslutade rektor för en av 7-9

skolorna, Köpingskolan, att stänga skolan p.g.a. omfattande inomhusmiljöproblem. Eleverna utlokaliseras till andra lokaler inför vårterminen.

Särskolan och resursskolorna

Grundsärskolan med 69 elever har sin huvudsakliga verksamhet förlagd till två grundskolor. Träningskolans 43 elever är också uppdelade på två skolor, en för de yngre eleverna och en för de äldre eleverna. Dessutom finns fyra resursskolor som är en alternativ undervisningsform och tar emot elever från hela kommunen. Här finns plats för 34 elever som av olika anledningar under en period är i behov av att vara i en särskild undervisningsgrupp (för särskolans och träningskolans elever finns ett integrerat fritidshem). De elever som finns på resursskolorna är vid behov inskrivna på det fritidshem som finns på deras "hemskola". I kommunen finns även en specialenhet för elever med autism och liknande kommunikations- och samspelssvårigheter.

1.6 Verksamhetens omfattning

I tabellen nedan redovisas det antal barn/elever som fanns i verksamheten 15/10 2006. Inom parentes anges om barn/elevminskning eller ökning skett sedan 15/10 2005.

	Rektorsområde	Förskola	Fsk-klass- skolår 6	Fritidshem	Skolår 7-9 <i>Resurssk</i> 7-10	Familje daghem
Uo1	Ljunggrenska	141 (+23)	415 (+3)	208 (+24)	0	20
	Centrala	233 (+28)	167 (-5)	93 (+-0)	0	0
	Modeshög	126 (+27)	256 (+9)	132 (+2)	0	0
	Östra	94 (-1)	220 (-36)	92 (-1)	0	0
	Liljeborg 7-9	0	0	0	468(-31)	0
Uo2	Bäcka	111 (+3)	208 (-28)	92 (+2)	0	15
	Kattebäck	92 (-5)	142 (+8)	60 (-6)	0	0
	Skegrie	165 (+55)	159 (-6)	92 (+6)	0	14
	Resursskolorna	0	58 (-7)	22	52 (-1)	0
	Lillevång	207 (-13)	308 (-26)	154 (+6)	0	6
	Vannhög	0	73	0	312 (-52)	0
	Fågelbäck	0	0	0	204 (+12)	0
Uo3	Alstad/Klagstorp	99 (-1)	247 (-13)	117 (-2)	0	7
	Smygehamn	88 (+10)	213 (-13)	107 (+5)	0	0
	Modersmål	118	801 inkl fsk-klass o skolår 7-9			
	Anderslöv	195 (+38)	252 (-16)	107 (-9)	0	17
	Pilevall	169 (-8)	300 (-10)	81 (+3)	0	0
	Väståkra	0	0	0	288(-13)	0
	Köpinge	0	0	0	398(-11)	0
Totalt		1720 (+156)	3018 (-55)	1335 (+7)	1722(-96)	79

Antal barn i förskola ökade mellan den 15 oktober 2005 och den 15 oktober 2006 med 156 barn. I förskoleklass – skolår 9 minskade antalet elever totalt med 151. Fritidshemmen ökade med sju barn.

Skolförvaltningen har fyra familjecentra. Två av dessa finns i centralorten, de andra finns i Anderslöv respektive i Smygehamn.

1.7 Kvalitetsarbetet

Det grundläggande motivet för att upprätta kvalitetsredovisningar är att skapa hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten.

Utdrag från förordningen om kvalitetsredovisning (1997:702);

”Varje kommun, varje skola inom det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola/fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.”

Redovisningen ska spegla i vilken mån skolan/kommunen når de nationella målen.

Förordningen om kvalitetsredovisning trädde i kraft 1997. Regeringen har sedan dess beslutat om flera ändringar i förordningen. Skolverket har utformat allmänna råd för kvalitetsredovisning.

1.8 Rutiner och system för kvalitetsarbetet

I samband med att måldokumentet för Spjutspetskolan antogs av skolnämnden arbetades ett uppföljningssystem fram. Uppföljningen enligt detta system startade höstterminen 2005.

Under året granskas målen utifrån en gemensam plan och struktur för hela kommunen. Dessa uppföljningar utgör en stor del av den enskilda enhetens och kommunens kvalitetsredovisning. Revidering av materialet sker kontinuerligt utifrån resultat på genomförda uppföljningar och med ökat fokus på kvalitativa uppföljningar.

Med måldokumentet och de statliga styrdokumenterna som utgångspunkt gör varje verksamhet en arbetsplan som visar på vilket sätt de avser att arbeta för att nå målen utifrån sina lokala förutsättningar. Arbetsplanen ska följas upp och utvärderas. Utvärderingarna är underlag för förskolans/skolans och fritidshemmens kvalitetsredovisning som i sin tur utgör en grund för kommunens kvalitetsredovisning.

Skolornas kvalitetsredovisning omfattar läsåret medan skolförvaltningens redovisning omfattar kalenderåret.

1.9 Underlag till kvalitetsredovisning

Löpande under året lämnar de olika för- och grundskoleenheterna in rapporter över utförda uppföljningar/utvärderingar. Uppföljningarna följer en gemensam struktur och innehåller både kvantitativa och kvalitativa mål. Skolverkets instrument för självvärdering, BRUK, har använts vid en del tillfällen och föräldrar, elever och personal har varit delaktiga i olika uppföljningar. Några uppgifter kommer från olika bokslutsskrivningar. Nyckeltal hämtas från Skolverkets statistikdatabas.

2. Förutsättningar

2.1 Förskoleverksamhet

Antal förskolor i kommunen: 28

Föräldrarna har möjlighet att välja förskola över hela kommunen. Det är dock sällsynt att man önskar sig något annat än den förskola som ligger geografiskt närmast bostaden.

Kommunen har kunnat erbjuda föräldrar förskoleplats inom fyra månader. På grund av platsbrist var det inte möjligt att tillgodose föräldrarnas önskemål om en specifik placering framför allt under vårterminen.

Samtliga förskolor i kommunen har vid behov öppet mellan klockan 6.30 – 18.30. Dessutom finns en natt- och helgöppen förskola.

Föräldrar och personal kommer tillsammans överens om vistelsetiden för de barn som har plats i allmän förskola.

Föräldrar har möjlighet att ansöka om plats till förskoleverksamhet via Internet.

Uppgifter från 15 oktober

Barn per årsarbetare, kommunal förskola			
	2006	2005	2004
Trelleborg	5,9	5,8	6,1
Samtliga kommuner	5,1	5,2	5,4
Antalet inskrivna barn	1721	1564	1480
Antalet årsarbetare	292	286	244

Kommentar: Andelen barn per årsarbetare har ökat sedan föregående år medan den har minskat i riket. Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är 59 %. En procentenhet lägre än föregående år.

Gruppstorlek i förskolan	Trelleborg	Samtliga kommuner
	2006	2006
Andel (%), avdelningar med -15 barn	32	38
Andel (%), avdelningar med 16-17 barn	13	19
Andel (%), avdelningar med 18-20 barn	36	29
Andel (%), avdelningar med 21-25 barn	20	11

Kommentar: En gruppstorlek mellan 18-20 barn är vanligast i kommunen. I genomsnitt har Trelleborg en gruppstorlek på 17,4 barn mot 16,7 i samtliga kommuner.

Barn 1-5 år, andel (%) i förskola			
	2006	2005	2004
Trelleborg	81	79	77
Samtliga kommuner	79	77	76

Kommentar: Andelen inskrivna barn mellan 1-5 år ökar. Kommunen har en högre andel barn mellan 1-5 år inskrivna i förskola än snittet för riket.

Andel (%) barn 1-5 år med annat modersmål än svenska, som får modersmålsstöd			
	2006	2005	2004
Trelleborg	19	31	32
Samtliga kommuner	16	14	13

Kommentar: Andelen förskolebarn som har modersmål har minskat. Resultatet ska analyseras.

Dagbarnvårdare (egen uppföljning)			
	2006	2005	2004
Antal årsarbetare	20	20	21
Genomsnitt inskrivna barn	71	78	88
Antal barn/årsarbetare	3,6	4	4

Kommentar: Vi har ett relativt låg antal barn/årsarbetare.

2.2 Grundskola med förskoleklass och fritidshem

Årsarbetare i förskoleklass, antal per 100 elever			
	2006	2005	2004
Trelleborg	7,0	6,5	6,0
Samtliga huvudmän	6,7	7,1	7,4
Antal inskrivna barn	379	367	384

Kommentar: Se kommentarer fritidshem.

Barn, antal per årsarbetare, fritidshem			
	2006	2005	2004
Trelleborg	17,0	17,1	16,3
Samtliga kommuner	18,8	18,6	18,2
Antal inskrivna barn den 15 oktober	1394	1382	1386
Antal årsarbetare	80	81	85

Kommentar: Personal i förskoleklass och fritidshem arbetar ofta i båda verksamhetsformerna samt i grundskolan. Nyckeltal för förskoleklass och fritidshem är därför inte helt rättvisande.

Lärare, grundskola, per 100 elever			
	2006	2005	2004
Trelleborg	8,5	8,2	8,1
Samtliga huvudmän	8,3	8,1	8,0
Antal elever den 15 oktober	4244	4373	4527

Kommentar: Kommunen ligger strax över snittet för riket när det gäller antal lärare per 100 elever.

Lärare, andel (%) med pedagogisk utbildning			
	2006	2005	2004
Trelleborg	90	90	90
Samtliga huvudmän	87	84	83

Kommentar: Andelen lärare med pedagogisk utbildning är högre än för riket. Det finns förhållandevis många modersmålslärare som inte har behörighet.

2.3 Särskola

Lärare, per 100 elever			
	2006	2005	2004
Trelleborg	22,4	20,8	18,2
Samtliga huvudmän	25,8	26,6	26,0
Antal elever	114	118	117

Kommentar: Särskolan har betydligt lägre lärartäthet än motsvarande verksamhet i riket.

Lärare, andel (%) med pedagogisk utbildning			
	2006	2005	2004
Trelleborg	90	96	100
Samtliga huvudmän	87	88	88

Kommentar: Hög andel behöriga lärare.

2.4 Modersmålsverksamhet

Under modersmålsverksamheten bedrivs ett antal verksamheter som språkträning för förskolebarn, tolkhjälp, studiehandledning, språkval i modersmålen och traditionell modersmålsundervisning. Verksamheten har successivt vuxit genom ökning av antalet elever, antalet språk och genom en utökning av modersmålsverksamheten på förskolan.

Modersmålsträning erbjuds barn från tre års ålder. Modersmålslärarna är också mentorer för en del av sina elever (56 elever) och har utvecklingssamtal och mentorssamtal med dessa.

Dessutom är de ”hjälpmentorer” på ytterligare sex enheter vilket innebär att de framför allt sköter kontakten med hemmen. Många föräldrar uppskattar att ha en mentor som talar deras modersmål. Antal barn i förskola som får modersmålsträning: 118, antal elever i grundskola inkl. förskoleklass: 801.

- Antalet modersmålslärare är 33. Varav 17 är tillsvidareanställda.
- Tillsammans representeras 23 språk.
- De tre största språken är bosniska, albanska och arabiska.

3. Arbetet i verksamheten

Nationella mål - från läroplan för förskolan Lpfö 98

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara trygg, rolig och lärorik för alla som deltar.

Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande.

Målen anger riktningen för förskolans arbete och uttrycker en önskad kvalitetsutveckling i förskolan. Målen i förskolans läroplan är utformade som mål att sträva mot.

Nationella mål - från läroplan för den obligatoriska skolan Lpo 94

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

3.1

Alla barn/elever har en individuell utvecklingsplan som ett aktivt verktyg för sitt lärande.

Från måldokument för Spjutspetsaskolan

Utvärderingen har skett genom att de olika enheterna har granskat de åtgärder för ökad måluppfyllelse som de angav föregående år.

Resultat

Varje barn i förskolan och elev i grundskolan har en individuell utvecklingsplan. Planen upprättas vid utvecklingssamtalet. Trelleborgs kommun har sedan lång tid tillbaka haft krav på att alla barn/elever ska ha en individuell utvecklingsplan.

Årets uppföljning har koncentrerats till att bedöma kvaliteten på planerna.

Överlag tycker man att det har blivit en bättre kvalitet på barns/elevs IUP.

Som ex. nämns;

- använder oss mera av formuleringar och målbeskrivningar kopplade till strävans- och uppnåendemålen i läroplan och kursplan
- barn/elever förstår bättre varför vi arbetar med mål och att vi har en läroplan

De flesta skolorna uppger att de har haft kontinuerliga diskussioner kring utvecklingen av IUP:n vad gäller formulering av mål, ett gemensamt språk och kunskapssyn.

Många har haft de allmänna råden som underlag för dessa diskussioner.

Några skolor har också haft ett samarbete/fått kompetensutveckling av medlemmar i sina stöd- och konsultteam.

Många anger också att barn och elever har blivit mer delaktiga och medvetna om sitt lärande efter hand som arbetet med den individuella utvecklingsplanen utvecklas. Ett arbete med att ta fram bedömningsmatriser har påbörjats på flera skolor.

Förskollärarna i förskoleklassen har följt upp det material som togs fram som underlag för en individuell utvecklingsplan. De anser att materialet utgör ett bra stöd för dokumentation och

samtal kring barnens lärande. Mål att sträva mot synliggörs bättre och barnen blir delaktiga i att sätta sina mål kopplat till läroplanen.

En åtgärd för ökad måluppfyllelse 2005, att föra kontinuerliga diskussioner i personalgruppen med de allmänna råden som underlag, har uppfyllts på samtliga skolor. Skolorna uppger att de önskar mer kompetensutveckling och diskussioner kring ett gemensamt språk/formuleringar i förhållande till styrdokumentens mål samt en gemensam kunskapssyn. Det finns behov av bättre underlag/dokumentation från andra undervisande lärare för mentorerna inför utvecklingssamtalet. En grupp lärare som har särskilt svårt att inhämta information är modersmållärarna då de undervisar vid så många skolor.

En bättre information och överlämnande eftersträvas vid övergång förskola – förskoleklass.

Analys - bedömning av måluppfyllelse

Förskolor/skolor arbetar aktivt för att utveckla de individuella utvecklingsplanerna. Enheterna utför ett bra kvalitetsarbete, gör bra analyser över utfört arbete och beskriver de ytterligare åtgärder de tänker vidta på ett bra sätt.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Fortsatt kompetensutveckling/handledning och fortsatta diskussioner kring en gemensam kunskapssyn och bedömning.

Fortsatt arbete med tydligare målformulering i IUP.

Lära barn/elever formulera egna mål och att bli mera aktiva kring sitt lärande.

Fortsatt utveckling av bedömningsmatriser.

Arbeta med att konkretisera strävansmålen.

3.2

Alla barn/elever ska ha en mentor vid ingången av höstterminen 2005.

Från måldokument för Spjutspetskolan

Målet har följts upp genom att rektor i ett medarbetarsamtal diskuterat mentorsrollens funktion som stödjande och kunskapsuppföljande samt hur mentorsrollen har påverkat den vardagliga arbetssituationen.

Resultat/Analys

Att alla barn/elever har en mentor konstaterade vi vid förra årets uppföljning. Samma resultat gäller för detta år.

För det första är bilden samstämmig när det gäller att mentorerna upplever själva samtalen och IUP-arbetet mycket positivt. Professionaliteten har ökat, mål, läroplaner och kursplaner har tydliggjorts, förståelsen för elevens situation har förbättrats liksom samverkan med föräldrar. En arbetsam introduktionsfas har mer övergått till rutin och erfarenhetsutbyte. Överhuvudtaget beskrivs en bild som visar att lärare/ fritidspedagoger/ förskollärare/ rektorer och övriga personalgrupper tycker att samtalen är viktiga för barnets/elevens utveckling och att den berikat den egna yrkesutövningen. Lärarna upplever mentorsrollen både som stödjande och kunskapsuppföljande. De olika yrkesrollerna har i vissa fall lite olika ingångar i mentorsarbetet. På några skolor har fritidspedagoger och lärare delat upp mentorsarbetet där fritidspedagogens mentorsarbete kompletteras av lärare vad gäller kunskapsuppföljning.

För det andra varierar erfarenheterna mellan både skolor, områden och yrkesgrupper när det gäller hur arbetsbelastningen påverkats. I många dokument framgår det emellertid tydligt att arbetsbelastningen visserligen har minskat efterhand man känner sig mer van och kunnig, men att den fortfarande upplevs som hög. De enskilt största faktorerna är antalet samtal som måste genomföras och den tid dokumentationen tar.

För det tredje efterlyses kompetensutvecklingsinsatser i samtalsmetodik och i "mentorskapsrollen".

Bedömer måluppfyllelsen som mycket god.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

En stor kompetensutvecklingsinsats beträffande mentorskapsrollen är startad och skall fortgå under våren 2007. Det pilotprojekt som genomfördes hösten 2006 fick ett högt utvärderingsbetyg av deltagarna. Alla med mentorsuppdrag skall genomgå denna fortbildning.

Det finns många förslag beträffande hur arbetsbelastning ska upplevas rimligare och hur trivsel ska öka. De förslag som riktar sig till förvaltningsledningsnivå arbetas det vidare med. Bland annat undersöks möjligheten att digitalisera de individuella utvecklingsplanerna. Det är dock väsentligt att en noggrann analys görs. Vi vill ogärna införa det i verksamheten om det inte känns säkert att det faktiskt är arbetsbesparande. De allra flesta förslagen måste emellertid bearbetas på respektive verksamhetsnivå. I arbetslaget och i samverkan med närmaste chef sker de bästa förändringarna.

3.3

Mentorn har en personlig kontakt/dialog med föräldrarna om mål och resultat minst en gång i månaden.

Från måldokument för Spjutspetskolan

En av hörnstenarna i arbetet med att ge alla barn och elever, utifrån sina behov och förutsättningar, den bästa möjliga inlärningssituation och förmåga att lyckas är att föräldrar är engagerade och delaktiga i sina barns utveckling och lärande.

För att utveckla kontakten med föräldrarna ska mentorn ha en personlig kontakt/dialog med föräldrarna om mål och resultat minst en gång per månad.

Resultat

Mentorerna har haft dialogsamtal med föräldrarna ungefär en gång per månad.

Både föräldrar och pedagoger upplever det positivt med en tätare dialog. Pedagogerna kan dock påtala att om alla ska ha lika många samtal blir konsekvensen att de som behöver ännu fler inte får det. På Pilevallskolan och Köpingskolan har man lyft fram det positiva med att modersmålslärares mentorskap varit ett stort stöd i elevernas kunskapsuppföljning.

Analys

Pedagogernas höga ambitionsnivå för att förbereda, genomföra, efterarbeta och dokumentera samtalen har tagit mycket tid i anspråk.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Höja kvaliteten i samtalen. Se över frekvensmålet i måldokumentet.

3.4

Alla skolor ska ha en handlingsplan för att aktivt motverka alla former av kränkande särbehandling, vid ingången av höstterminen 2005.

Från måldokument för Spjutspetsskolan

Resultat/Analys

Kommunens alla skolor har kompletterat de planer som behandlar mobbingfrågor och arbetet mot kränkande behandling till att omfatta även likabehandlingsplan. Skolförvaltningen gjorde underlag och stödmaterial till utformandet av såväl likabehandlingsplan som ordningsregler eftersom det lagreglerades under 2006. Redan 2005 uttryckte Skolverket vid sin inspektion att arbetet med trygghet, trivsel och andra värdegrundsfrågor var mycket bra. Det har inte hänt något som har föranlett oss till att tycka annorlunda beträffande 2006 års arbete. Under 2006 hade vi endast något enstaka anmälningsärende i dessa frågor. Dessa ärenden är väl uppföljda och visar på att skolan/skolorna har skött hanteringen korrekt och bra.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Några skolor har dock aviserat att de under vårterminen 2007 ytterligare vill komplettera de utarbetade likabehandlingsplanerna eftersom kvalitén kan förbättras i delar av materialet.

För att ytterligare förbättra måluppfyllelsen är det viktigt att denna fråga även i fortsättningen finns med i kommunens kvalitetssäkringssystem och att de skolor som vill komplettera planerna också gör detta.

3.5

Alla barn/elever ska i en utvärdering kunna ge exempel på hur de är delaktiga i planering och genomförande av sitt lärande.

Från måldokument för Spjutspetsskolan

Förra årets uppföljning visade ett stort behov av att tolka ordet delaktighet eftersom det betyder olika saker för olika personer.

Målet har brutits ner i tre delar för att ytterligare kunna definieras.

Förskolan

All planering i förskolan utgår från barnens behov och intresse. Barnintervjuer/samtal används av många för att ytterligare få kunskap och fånga upp barnens tankar och funderingar för att öka inflytandet och delaktigheten. Många pekar också på den valmöjlighet som finns för barnen i form av att välja olika aktiviteter.

Dokumentation över barns utveckling och lärande sker på många olika sätt och utvecklas och blir bättre för varje år. Detta upplevs som det bästa sättet att låta barnen se vad de lärt sig.

Fritidshemmen

Flera fritidshem har regelbundet stormöte för att ta vara på barnens synpunkter om verksamheten. På fritidshemmen har barnen stor möjlighet att vara delaktiga och påverka vilka aktiviteter som ska genomföras. Några fritidshem har gemensamma utvecklingssamtal med grundskolan.

Grundskolan/Särskolan

- *Formellt inflytande som syftar till att förstå demokratiska spelregler.* Exempel på detta är klassråd, elevråd, miljöråd etc. Det formella inflytandet har bedömts fungera väl utifrån de utvärderingar som gjorts.

- *Elevens inflytande över den egna undervisningen.* Utvärderas framför allt genom IUP, mentorssamtal, föräldrasamtal och/eller genom enkäter.

De genomförda uppföljningarna visar att eleverna diskuterar sin lärsituation med sin mentor i hög grad. I stort sett alla elever anser att de är delaktiga i upprättandet av den individuella utvecklingsplanen. Många menar att det i mentorssamtalen kontinuerligt diskuteras vilka arbetsätt eleven ska/vill använda för att nå målen.

- *Hur eleverna bereds inflytande i klassen eller undervisningsgruppen.*

Innan ett större arbetsområde startar förekommer att elever och lärare gör en tankekarta eller har brainstorm. Utvärderingar sker regelbundet i de flesta klasser. Dessa sker både muntligt och skriftligt. De sker även i form av diskussioner, enkäter, loggböcker, reflektionsböcker m.m.

Analys

En slutsats man kan dra utifrån skolornas uppföljningar är att eleverna har en ökad grad av delaktighet och kan påverka sitt lärande och upplever sina mentorssamtal som ett stöd. Samtidigt kan enheternas uppföljningar kännas lite ”svårfångade och flytande”.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Fortsätta och förtydliga uppföljningsarbetet utifrån den definition av delaktighet som är gjord. Många behöver tillsammans med elever fortsätta att diskutera och definiera vad delaktighet är. Det förekommer att elever anser att de inte är delaktiga om de inte får bestämma.

3.6

Skolan ska stimulera och engagera eleverna så att deras närvaro är 100 %.
Under hela skoltiden ska all ogiltig frånvaro omgående följas upp och åtgärdas.
Från måldokument för Spjutspetsskolan

Alla skolor i Trelleborgs kommun har en handlingsplan för ogiltig frånvaro. Det finns väl utarbetade och fungerande rutiner för hur skolorna handskas med ogiltig frånvaro, både förebyggande och då barn/elever inte är närvarande till lektioner. De flesta skolor betonar vikten av att hitta anledningen till ogiltig frånvaro och att ej generalisera.

Dock förekommer det upprepat ogiltig frånvaro hos 55 elever i kommunen, främst inom skolår 7-9. I de flesta fall finns det åtgärdsprogram för dessa elever och för samtliga elever arbetar skolorna aktivt för att få en högre närvaro. Samarbete har skolorna framför allt med föräldrarna men även med t.ex. stöd- och konsultteamet, socialtjänsten, BUP, elevvårdsteam etc.

Trots att det är ett flertal elever som har upprepat ogiltig frånvaro konstaterar vi ändå att skolorna gör ett bra arbete. Vi måste dock utveckla och förbättra de insatser som görs för denna elevgrupp.

3.7

Skolan ska samverka med andra verksamheter kring barn, ungdomar och föräldrar. Från Spjutspetskolorns måldokument

Samtliga skolor har samverkan med andra verksamheter.

De verksamheter som flest samverkar med är; biblioteket, kyrkan, socialtjänsten, museet, polisen, idrottsföreningar och musikskolan.

Alla F -6 skolor har ett samarbete med biblioteket i Trelleborg.
Ingen 7-9 skola skriver om samarbete med biblioteket. En möjlig förklaring kan vara att skolbibliotek/mediatek med skolbibliotekarie är bättre utbyggt på dessa skolor.

Resultat

Exempel på samverkansformer.

Biblioteket	Återkommande besök med bl.a. bokprat. Femårsboken som avslutas med parad. Bibliotekspersonal besöker föräldramöten och skolkonferenser. Delar ut lånekort till förskoleklassbarnen. Hjälper till med ”temalådor”. Sagostunder.
Allmän kulturell verksamhet	verksamhet i samarbete med kulturförvaltningen som t.ex. teater, film, konserter etc.
Kyrkan	Påsk- och julspel. Samarbete för konfirmationsundervisning. Personal kan vara beredd att stötta i krissituationer.
Socialtjänsten	Rådgivning. För att ta vid där skolans ansvar och befogenheter upphör.
Museet	Samverkan kring teman.
Polisen	Bekymringsamtal. Föräldramöten kring tonårsproblematik. Diskussion med elever om bl.a. mobbning samt mopedinformation.
Idrottsföreningar	Verksamhet och information under skoltid för att väcka intresse för en meningsfull fritid. Medhjälp vid idrottsdagar. Besök vid elevens val.
Musikskolan	Rytmikundervisning för skolår 2 och brassundervisning för skolår 4. Presentation av olika instrument samt spelning för skolans elever.
Barn- och ungdomspsykiatri	Samtal kring barn som är inskrivna hos BUP och handledning.

På 7-9 skolorna kan samverkan också vara;

Temakvällar kring hälsa, droger och antirökddagar.

Regelbundna träffar med ledningen för gymnasiet för att jämna väg för eleverna.

Ämnesträffar med lärare från andra 7-9 skolor för diskussion om kursplaner och kriterier.

Exempel på vad skolorna anger fungerar bra/mindre bra i samverkan.

* Kommersiell verksamhet, som vi betalar för, fungerar i regel mycket bra.

* Bibliotek, polis, skolteam och idrottsföreningar är utmärkta samarbetspartners och kontakten med kyrkan är bra.

- * Busskostnaderna är för höga, blir ofta ett hinder att kunna göra saker.
- * Bibliotekspersonalens tider för bokprat har blivit färre. Likaså har samarbetet med polisen minskat.
- * Skolan uppfattar det som att socialtjänsten är svåra att komma i kontakt med, att socialtjänsten drar en stark skiljelinje mellan skoltid och övrig tid för eleven, att återkopplingen är dålig. Snabbare insatser är också önskvärda.
- * Skolan önskar ett bättre samarbete med BUP, (skola/soc. tjänst/BUP), bättre återkoppling flexibla tider för träffar samt lättare och snabbare kontakt.

Skolornas förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse.

- * Arbeta fram en läsårsplan för samverkansprojektet.
- * Hitta fasta kontakter med speciella samarbetspersoner för att få kontinuitet.
- * Bussavtal – kommunalt – angående kostnader och tider.
- * Ev. utse kontaktperson/grupp inom Uo som skapar kontakter och får till stånd bättre rutiner med socialtjänsten, BUP och Hab. Samråd i möten, mellan kontaktperson/soc tjänsten/polisen/skolan, för att samverka kring ”hela” barnet.
- * Utveckla samarbetet med idrottsföreningarna.
- * Hemskolorna måste ta ett större ansvar för sina elever under tiden de finns på resurs-skolorna.

Sammanfattande analys

Ovan finns speglat en del av den samverkan som finns på enheterna. Det sker mycket positiv samverkan men vi kan dock konstatera att när det gäller samverkan med barn/elever med behov av särskilt stöd ställer verksamheten, med rätta, höga krav på samverkan.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Skapa bättre och konkretare rutiner för samverkan med logopedmottagningen, socialtjänsten och barn- och ungdomspsykiatrien.

3.8

Elevhälsan och familjecentra ska ha en framskjuten plats.

Från måldokument för Spjutspetsaskolan

Elevhälsan

Elevhälsan är organiserad i ett stöd- och konsultteam per upptagningsområde. Stöd- och konsultteamens uppdrag är att ge bästa möjliga förutsättningar för varje barns/elevs kunskapsmässiga, sociala och emotionella utveckling.

De yrkesgrupper som finns representerade i teamen är psykolog, kurator, specialpedagog, talpedagog och skolsköterska. De olika kompetenserna ska ge förutsättningar att hantera den mångfald av olika svårigheter som ett barn/elev kan hamna i.

Resultat

Upptagningsområde 1

Under framför allt första halvåret var frånvaron av personal hög. Det var mycket svårt att hitta utbildade vikarier. Antalet skolsköterskor har utökats under året.

Inför höstterminen organiserade upptagningsområdet om sin stöd- och konsultverksamhet så att det bildades elevteam på varje rektorsområde. Elevteamen består av skolsköterska, specialpedagog och kurator. Övergripande för området finns skolpsykolog och talpedagog

som är adjungerade till rektorsområdenas elevteam. Lokaler för elevhälsan har i vissa delar saknats eller varit mycket provisoriska.

Upptagningsområde 2

Varje rektorsområde har regelbundet s.k. elevteamträffar där syftet är att ge stöd och hjälp till personal samt att besluta om direkta insatser i verksamheten.

Kompetensen i stöd- och konsultteamet är hög. Det har varit behörig personal på samtliga tjänster. Verksamheten har varit nöjd med hur arbetet organiserats samt tillgänglighet och arbetsinsatser.

Upptagningsområde 3

Stöd- och konsultteamet är hela upptagningsområdets resurs. De arbetar med handledning, stöd i olika former direkt mot barn och elever och med kompetensutveckling.

Upptagningsområdet hade problem med vakans på skolskötersketjänster på grund av sjukskrivning och barnledighet. Det lagstadgade programmet kunde fullföljas men utrymmet för förebyggande arbete krympte.

Familjecentra

Familjecentralerna ska stärka det sociala nätverket kring familjen, erbjuda ett lättillgängligt stöd och vara ett samlat kunskaps- och informationscenter. Familjecentrat bör minst innehålla öppen förskola, mödravård, barnavård och förebyggande socialtjänst.

Familjecentralerna har samverkan med socialtjänsten, barnavårdscentralen och mödravårdscentralen i olika omfattning. Personal från socialtjänsten finns tillgänglig regelbundet en gång per vecka.

Verksamheten har olika inriktningar t.ex. 0-5- årsverksamhet i form av öppen förskola, babyverksamhet, läxhjälp, tjej- och killsnack, grupper för unga mammor m.m. I Anderslöv har barnavårdscentralen en del av sin verksamhet förlagd på familjecentrat.

Resultat

Upptagningsområde 1

Upptagningsområdet har ett familjecentra som är mycket välbesökt. Tyvärr är lokalen trång och varm. Lokalfrågan behöver lösas annars måste, av säkerhetsskäl, en begränsning i antalet besökande ske.

Upptagningsområde 2

Har inget familjecentra.

Upptagningsområde 3

Upptagningsområdet har tre familjecentra. Ett vardera i Anderslöv, Smygehamn samt ett på Malörten (Örtagården). Familjecentralerna är populära och välbesökta.

De befintliga familjecentralerna i kommunen ligger huvudsakligen i de östra delarna av staden. För att öka tillgängligheten kunde man slå ihop Örtagårdens familjecenter och Liljeborgs familjecenter och de kunde bli ett stort familjecenter för alla familjer i Trelleborgs tätort. Det krävs dock större lokaler. Familjecentralerna arbetar utifrån spjutspetssskolans måldokument men har behov av att förtydliga uppdraget med en särskild målsättning för familjecentralerna.

Föräldrautbildning COPE – The Community Parent Education Program

Flertalet av personalen på familjecenter är också utbildade COPE - ledare och bedriver kontinuerligt föräldrautbildning. Föräldrautbildningen sker i samverkan med socialtjänsten.

Utbildningen erbjuds föräldrar som har barn mellan 0-16 år. Föräldrar ger utbildningen mycket gott betyg i de utvärderingar som sker.

Sammanfattande analys

Kommunens talpedagoger har eller är på väg att gå i pension. Utbildningen till talpedagog finns inte längre utan ersätts med specialpedagoger med inriktning mot tal- och språk. Det har under året varit svårt att återbesätta en del tjänster med inriktning mot tal- och språk. I förskolan finns inga tjänster med specialkompetens, det finns inte heller några specialavdelningar för barn med olika funktionshinder. Det är därför angeläget att det finns specialister som kan handleda personal som tar emot barn med olika funktionshinder.

3.9

Barn/elever med särskilda behov ska ha åtgärdsprogram som innehåller konkreta insatser.

Från måldokument för Spjutspetskolan

Rektor har haft ansvar för att värdera kvaliteten på åtgärdsprogram genom granskning.

Resultat

En stor majoritet av skolorna anser att åtgärdsprogrammen håller god kvalitet och många skolor anser att kvaliteten har ökat.

Detta bl.a. för att det har blivit tydligare formulerat vad som ska utvecklas, vem som har ansvar för vad och hur uppföljningen ska ske.

Enstaka skolor anger dock att kvaliteten är skiftande på de åtgärdsprogram man har tittat på. Det kan då vara brister som t.ex. att pedagogerna är medvetna om när åtgärder ska sättas in men det finns en osäkerhet i om det ska skrivas ett åtgärdsprogram eller ej, brister i planering för uppföljning, inte tillräckligt utvärderingsbara mål och att formuleringarna inte är tillräckligt tydliga och målinriktade.

På många skolor har det förts diskussioner om bl.a. hur åtgärdsprogram skall skrivas och upprättas. I upptagningsområde 3 har stöd- och konsultteamet haft fortbildning för pedagoger i förskola och skola bl.a. i att formulera mål. Denna fortbildning har gett goda resultat.

På två skolor menar man att det finns barn som borde ha åtgärdsprogram men som inte har det.

Analys

Kvaliteten på åtgärdsprogrammen har helt klart blivit bättre under de senare åren. Det krävs dock kontinuerligt utvecklingsarbete. Skolorna har angett olika åtgärder som de tänker vidta för att utveckla åtgärdsprogrammen.

Exempel från skolor över åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Fler personer ska vara delaktiga då åtgärdsprogram skrivs.
- Fortsatta kontinuerliga diskussioner om/utveckling av ex. vis när åtgärdsprogram ska upprättas, större tydlighet i målformuleringarna (kort- och långsiktiga mål), vilka insatser och åtgärder som skall sättas in och ansvarstagande med personnamn.
- Rutiner/Handlingsplan för när åtgärdsprogram skall upprättas.
- Alla barn/elever som ej nått målen i läroplan och kursplaner skall ha ett åtgärdsprogram.
- Kompetensutveckling i gemensam kunskapssyn.
- Tätare uppföljning/utvärdering av åtgärdsprogrammen.

- Utveckla övergången mellan olika verksamheter.

Någon skriver;

- Få en helhetssyn på skolan genom att processledare/spec. lärare/rektor träffas efter varje samtalsperiod (dialogsamtal) och diskuterar upprättade åtgärdsprogram och utifrån dem fördelar/omfördelar verksamhetens resurser.
- Att göra en mer långsiktig kedja av delmål till huvudmålet.

3.10

Aktivt arbeta med tidiga insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd.

Från måldokument för Spjutspetssskolan

Under året har nya samarbetsformer med logopedmottagningen och barnpsykiatriska avdelningens neuropsykiatriska team arbetats fram. Kontinuerliga möten och information mellan de olika kompetenserna ska ge barn och elever bättre stöd i så tidig ålder som möjligt.

Resultat

I dialogsamtal mellan barn/elev och mentor identifieras och kommuniceras olika stödinsatser. Rektor får via dialogsamtal med processledare en tydlig bild av barnens och elevernas behov och kan vidta åtgärder utifrån detta.

Stöd- och konsultteamen (skolsköterska, specialpedagog, psykolog, talpedagog, kurator) på områdena inventerar varje termin behovet av särskilt stöd.

Under 2005 påbörjades en utredning om barn/elever i behov av särskilt stöd i kommunen. Samverkansmöte finns med representanter från BUP och folkhälsosamordnare.

Specialpedagoger/lärare kartlägger och arbetar aktivt med barnen/eleverna. Vid behov upprättas åtgärdsprogram. Olika pedagogiska lärmiljöer erbjuds. Rektorer har regelbundna uppföljningsmöten med representanter från stöd- och konsultteamet.

Bäckaskolan, Fågelbäcksskolan och Kattebäcksskolan ingår i ett skolprojekt som drivs av Riksförbundet Attention. Projektet syftar till att öka personalens kunskap om neuropsykiatriska funktionshinder samt samarbete med barn- och ungdomspsykiatri. Projektet kommer att utvecklas till att omfatta fler skolor.

Analys

Det sker mycket arbete för att tidigt identifiera och stödja barn- och elever i behov av särskilt stöd.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Många barn i förskolan behöver hjälp med att stärka sin språkliga utveckling. En utveckling vore att göra en ”språkavdelning” på varje upptagningsområde.
- Kommunen har en väl utbyggd och fungerande skoldagensverksamhet, men har behov av att utveckla en mellanform för elever som varit på skoldaghem men inte riktigt klarar av att gå tillbaka till en vanlig klass på skolan.

3.11

Lärlösa lektioner ska utgöra ett undantag

Från måldokument för Spjutspetskolan

Vid förra årets uppföljning konstaterade vi att det behövdes en gemensam definition för lärlösa/inställda lektioner. Följande definition gäller numera på samtliga skolor: *När ett lärtillfälle med handledning av någon ur skolans personal uteblir.*

Resultat

Skolår F-6

Förekommer inga inställda lektioner. I de flesta fall har, vid frånvaro av ordinarie personal, en omDispositionering av befintlig personal tillämpats. Vid vissa tillfällen har dock vikarie utifrån använts.

Skolår 7-9

Uo1

Ht 06 ställdes mindre än fem lektioner in då mer än tre lärare var akut frånvarande. För att upprätthålla kvalitén finns alltid en planering för samtliga elever med elevarbeten som kan utföras med hjälp av vikarie som handledare/bemannat mediatek/elevsamordnare.

Uo 2

Ht 06 hade Vannhögskolan inga inställda lektioner.

Fågelbäcksskolan hade fyra inställda lektioner. Enheten har endast nio klasser som gör att det är mycket svårare att omDispositionera lärarresursen. I de senare skolåren är det svårare att få in pedagoger med rätt ämneskompetens, vilket försämrar kvalitén. Dock byts ibland lektioners ämnesinnehåll för att råda bot på detta.

Uo 3

Ht 06 fick Köpingskolan p g a stängningen ställa in ett antal lektioner de två första veckorna. Eleverna komPenserades i viss mån med hjälp av handledning via skolornas intranät First Class.

Väståkraskolan hade inga inställda lektioner.

Modersmålets ro

Vt 06 hade man många inställda lektioner. Dessa har minskat radikalt. Under ht har endast 29 dagar fått ställas in. I några språk har man dock haft vikarier.

Analys

Vi konstaterar att skolorna har goda rutiner för hur man löser situationer där man kunde behövt ställa in lektioner. Antalet inställda lektioner är så minimalt att det inte påverkar skolgången negativt. Måluppfyllelsen bedöms som god.

3.12

En av hörnstenarna i Spjutspetskolan är att barn/elever ska få en kontinuerlig uppföljning av sitt lärande.

Barns- och elevers lärande följs kontinuerligt upp. I förskolan dokumenteras barnens lärande på olika sätt. Särskild uppföljning sker när det gäller barns språkliga, sociala, matematiska och motoriska utveckling. En individuell utvecklingsplan upprättas vid utvecklingssamtalet

som sker minst en gång/termin. Förskoleklassen följer upp barnens utveckling på i princip samma sätt. I skolår 1 – 9 sker bedömning av kunskapsutvecklingen i varje ämne, varje termin. För samtliga elever i skolår 2 och 3 används LUS (Läsutvecklingsschema). I skolår 5 sker nationella ämnesprov i matematik, engelska och svenska. Lärarna gör dessutom en bedömning över hur många elever som nått mål att uppnå i samtliga ämnen. Modersmålslärarna har utvecklat KUS (Kommunikationsutvecklingsschema) där elevernas utveckling i modersmålet följs upp. I skolår 7 genomförs ett kommunalt test i matematik. Stöd- och konsultteamen har genomgång av barn och elever i behov av särskilt stöd och använder olika uppföljningsredskap för att stödja barns/elevens utveckling och lärande.

3.13

Särskola och resursskola

Särskolan och kommunens resursskolor är organiserade i ett eget rektorsområde. Kommunens måldokument omfattar även denna verksamhet och för att målen ska stämma överens med elevernas möjligheter har man i vissa fall gjort egna målkriterier. Särskolan och resursskolorna bedöms vara av mycket god kvalitet. Som resultat av en enkät vet vi t.ex. att 100 % av eleverna på träningsskolan, skolår 7-10, vet vad som ska hända under dagen, 100 % har kamrater och 100 % anser att de vuxna bryr sig om hur de mår. Under året har en utvärdering skett hur kommunen arbetar med elever i behov av särskilt stöd med speciellt fokus på resursskolorna. Uppföljningen har skett genom fallstudier, intervjuer och dokumentstudier. Utredaren konstaterar att resursskolorna erbjuder en unik skolsituation som gynnar elevernas utveckling och lärande och som uppskattas av elever och föräldrar. Resursskolorna berikar rätt skolmiljö för eleverna i Trelleborg. Utredaren menar dock att med en utökad mångfald av hur skolans arbete organiseras, vilka pedagogiska metoder och arbetsätt som används och vilka lärmiljöer som erbjuds, kan troligen behovet av platser minskas. Handlingsplan för åtgärder skall tas fram.

Det är viktigt att få en helhetsbild av elevens skola - hem – fritid. Ett bra samarbete dessa enheter emellan är av stor betydelse för elevens fortsatta utveckling. Ett av målen på särskolans fritidshem är att fritidshemmet aktivt ska arbeta med kommunikation och språkutveckling. Det innebär att samling, mellanmål och lästund är dagliga kommunikativa tillfällen då dialogen får stort utrymme både med tecken och tal, gester och mimik samt bilder. Fritidshemmet bedömer måluppfyllelsen som god. Verksamheten upplever ett behov av en kurator/psykolog som är knuten till sig.

3.14

Fritidshem

Kommunens fritidshemsverksamhet håller god kvalitet. Upplägget och innehållet i verksamheten ser olika ut och är anpassade till lokala förhållanden. Fortfarande upplever dock de som arbetar i denna verksamhet att de inte ”syns” tillräckligt väl i olika sammanhang och att deras uppdrag inte är tydligt definierat. I kommunens kvalitetssäkringssystem ingår fritidshemmen som en naturlig del av skolan liksom förskoleklass gör. Det är också samma kommunala skolplan som gäller för dessa verksamheter. Den kritik som framförts om att fritidshemmen bör bli synligare i exempelvis kvalitetsarbetet och att uppdraget bör förtydligas ytterligare är synpunkter som skall tas på allvar. Olika åtgärder bör därför sättas in under

2007. Frågan skall lyftas på rektorsträffar, nätverksrepresentant får särskilt uppdrag att bevaka och medverka i det nationella översynsarbetet av "allmänna råd" som riktar sig till fritidhemmen. Frågan bör också behandlas i samband med en översyn av den kommunala skolplanen.

3.15

Utvecklingsdialog för mångfald

Myndigheten för skolutveckling skickade i slutet av 2005 ut ett erbjudande om stöd till verksamhetsutveckling.

Syftet var att skapa förbättrade utbildningsvillkor för barn och ungdomar i segregerade områden. Fokusområden var språkutveckling (läsutveckling, undervisning i och på modersmål, svenska som andra språk) samverkan skola - hem och utvecklingen av gymnasieskolan. För att nå maximal delaktighet har kommunen skapat en organisation genom att utse en rektor per upptagningsområde till en styrgrupp. Till styrgruppen hör också en barn- och ungdomschef samt rektor för modersmålets rektorsområde.

Efter en omfattande nulägesanalys gjordes en utvecklingsplan för skolorna i kommunen.

Följande utvecklingsområde prioriterades:

- Svenska som andra språk
- Modersmål
- Kunskapssyn och bedömning
- Värdegrund

Flera olika kompetensutvecklingsinsatser och seminarier serier är genomförda under året. Effekterna av insatserna tydliggörs i enheternas kvalitetsredovisningar för läsåret 2005/2006.

Förutom Pilevallskolan utsåg myndigheten för skolutveckling även Pilekvisten till *Idéskola för mångfald*. Idéskoletiden varar under två läsår. Idéskolorna är utvalda mot bakgrund av ett antal kriterier: helhetssyn på lärande, relationer mellan personal och barn/ungdomar, samverkan med föräldrar och närsamhälle, språk och kommunikation. Idéskolorna är förskolor och skolor som kan beskriva hur de arbetar med mångfald, hur de omsätter visionerna i praktisk handling och hur detta ger konkreta resultat.

4. Kunskaper, utveckling och lärande

4.1

Förskolan ska, utifrån sin pedagogik, aktivt arbeta med läs-, skriv- och språkutveckling, bl.a. genom att varje barn får lyssna till berättelser minst 1,5 timmar per vecka.

Från måldokument för Spjutspetsskolan

Resultat

Förskolebarnens tal - och språkutveckling är ett prioriterat område på samtliga förskolor i kommunen. Det sker ett systematiskt arbete med en mångfald av arbetsmetoder för att stärka barnens språkliga medvetenhet. Kontinuerlig uppföljning av barnets språkliga utveckling sker. Barnen får lyssna till berättelser minst 1,5 h per vecka även om det ibland har varit praktiska svårigheter schemamässigt för vissa grupper av deltidsbarn.

Analys

Bedömningen är att måluppfyllelsen är god. Men trots att området prioriteras upplever personal ändå att många barn har en försenad språkutveckling. Fokus bör därför även framöver vara på språkutveckling. Kraven på respektive förskola att redovisa på vilket sätt man arbetar med dessa frågor bör därför öka.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Möjliga utvecklingsområden skulle kunna vara att utveckla några förskoleavdelningar till specifika språkavdelningar där det finns ett lägre barnantal och specifik kompetens hos förskolepersonalen. En strukturerad samverkan med logopedmottagningen har påbörjats och bör utvecklas ytterligare. Det är angeläget att förskolorna har specialistkompetens att tillgå när det gäller barns tal- och språkutveckling.

4.2

95 % av alla elever ska kunna läsa vid utgången av skolår 2.

Alla elever ska kunna läsa vid utgången av skolår 3.

Från Spjutspetskolans måldokument

Vad är att kunna läsa? Kommunens definition på att kunna läsa har bestämts till:

Skolår 2 = Att uppnå läsutvecklingsschema (LUS) punkt 13 och däröver.

Skolår 3 = Att uppnå läsutvecklingsschema (LUS) punkt 15 och däröver.

I kommunen finns 475 elever i skolår 2. 378 av dessa har nått målet vilket motsvarar 80 %

I skolår 3 finns 498 elever. 379 av dessa har nått målet = 76 %.

I skolornas redovisningar står det att majoriteten av de barn som ej nått LUS 13 respektive LUS 15 är på god väg och att de kommer att nå resultatet under ht 2006.

De barn som ej kommer att nå resultatet har en mindre jämn profil, från LUS 6 och uppåt. Utifrån analysen som skolorna har gjort finns orsaker till detta som;

- ny elev
- barn som ej bott i Sverige så länge
- försenad språkutveckling
- olika bedömaröverenskommelser
- första gången vi har använt LUS (Läsutvecklingsschema)

Kommunens analys är att det visserligen finns förklaringar till resultatet men att vi på intet sätt är nöjda med måluppfyllelsen i detta viktiga avseende. Skolorna arbetar med flera olika metoder för att öka måluppfyllelsen hos eleverna. Speciallärare har läsprojekt, intensivträning sker i mindre läsgrupperingar, grupperna kan vara indelade efter barnens LUS-nivå, läsprojekt som; Läselin, En kvart om dagen och Skynda långsamt är några exempel. En ytterligare åtgärd för att förbättra resultaten har redan påbörjats. Under hösten 2006 startade därför ”veteranlärarprojektet” med fyra veteranlärare. Syftet är bl.a. att tillvarata den läsinlärnings- och språkutvecklingskompetens som erfarna småskollärare/lågstadielärare besitter. Målet är att främja språk-, läs- och skrivutveckling i kommunen med fokus på tidiga insatser.

Ytterligare åtgärder för utveckling är att veteranlärarna fortsätter sitt arbete och ska leda studiecirklar för pedagoger i förskoleklass t.o.m. skolår 6. Sex studiecirklar startar under

vårterminen 07. Stöd för att utveckla sin bedömarkompetens i LUS erbjuds till de skolor som har behov av detta.

Målen för särskolan lyder:

95% av alla elever vid utgången av skolår 3 kan läsa en enkel text som består huvudsakligen av ljudenligt stavade ord. Texten kan även innehålla ändelser, konsonantförbindelser och kort ljudvokal. Alla elever i skolår 5 kan läsa sådan text som LL-böcker och faktaböcker för de tidigare skolåren med så mycket förståelse att de kan använda sig av texten.

80 % klarar målet skolår 3.

83 % klarar målet skolår 5.

För att ytterligare förbättra resultatet kommer en ökad dokumentation och kartläggning av elevernas läsutveckling att ske.

4.3 Andel elever som nått målen i skolår 5

Nationella ämnesprov och lärarens bedömning om måluppfyllelse i ämnet

Läsåret 2005/2006

Ämne	Antal flickor	Antal pojkar	Klarat nationella ämnesprov			Nått målen enligt lärarens bedömn.		Genom snitt	Genomsnitt 05
			Andel flickor %	Andel pojkar %	Genom snitt	Andel flickor %	Andel pojkar %		
Matematik	198	220	79%	71%	75%	81%	65%	72%	72%
Engelska	198	220	87%	77%	81%	87%	70%	78%	80%
Svenska	198	220	82%	68%	74%	83%	61%	71%	74%
NO	198	220				84%	80%		
SO	198	220				83%	79%		
Slöjd	198	220				89%	88%		
Teknik	198	220				75%	72%		
Hemkunsk	198	220				79%	82%		
Idrott/Hälsa	198	220				87%	87%		
Musik	198	220				81%	81%		
Modersmål	17	15				59%	67%		
Svenska2	8	14				50%	36%		

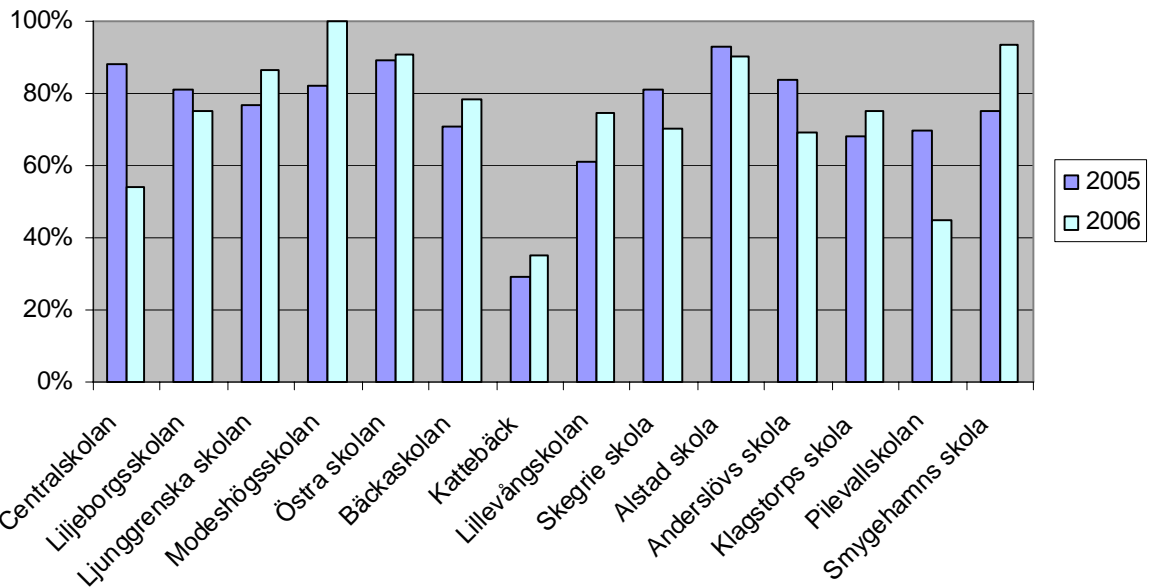
Hemkunskap ej bedömt av Pilevallskolan (p.g.a. ombyggnad)

Musik ej bedömt av Ljunggrenska

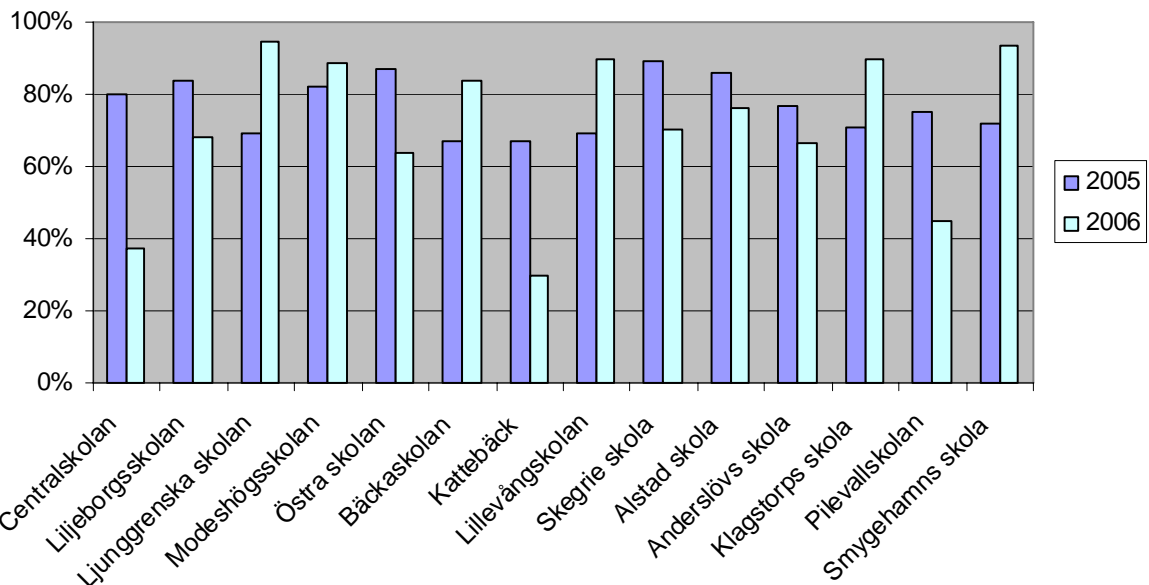
Generellt sett bedömer lärarna att 8 av 10 elever klarar målen i i respektive ämne i skolår 5. Den bedömningen överensstämmer i ganska hög grad med bedömningen lärarna gör i skolår 9.

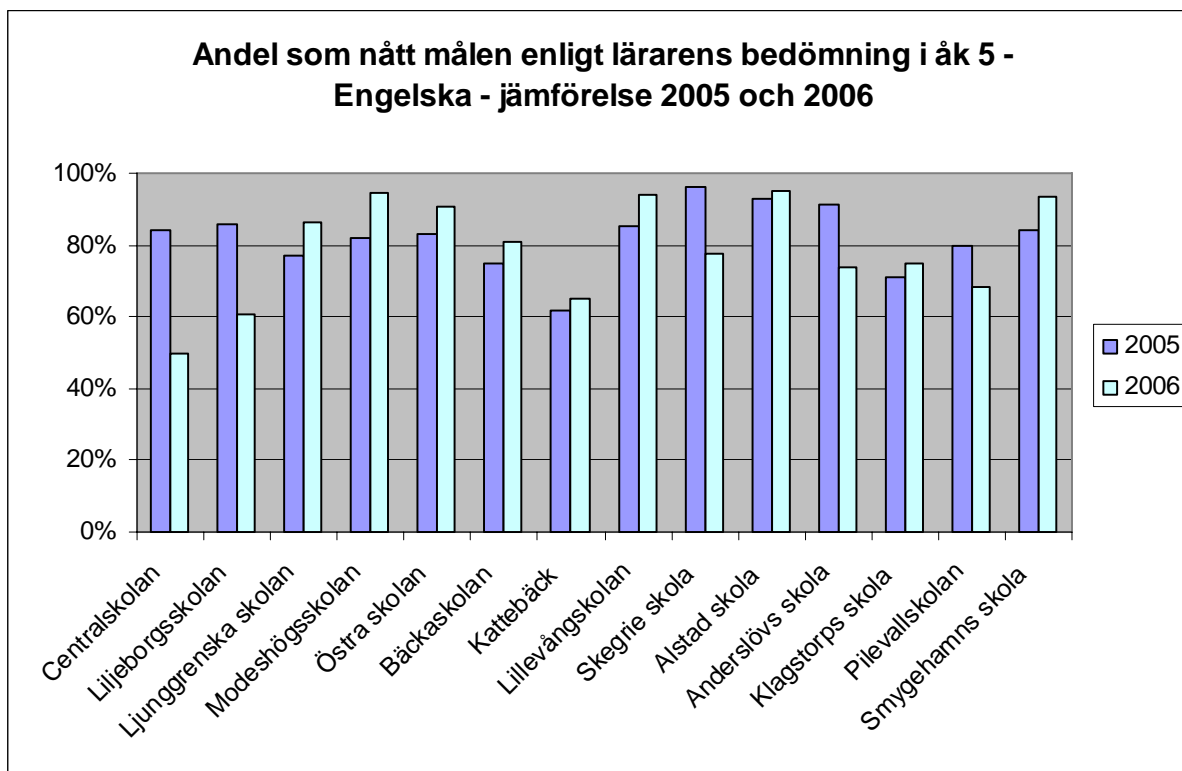
Intressant att notera är att andelen elever som nått målen skolår 5 är antingen detsamma som förra läsåret eller något sämre. Det finns också en tydlig könsskillnad i materialet. I både svenska, engelska och matematik är det fler pojkar som klarat de nationella ämnesproven än de som klarat målen för ämnet, för flickorna gäller nästan det omvända förhållandet. Detta faktum är anmärkningsvärt och värt att vidare analysera.

**Andel som nått målen enligt lärarens bedömning i åk 5 -
Matematik - jämförelse 2005 och 2006**

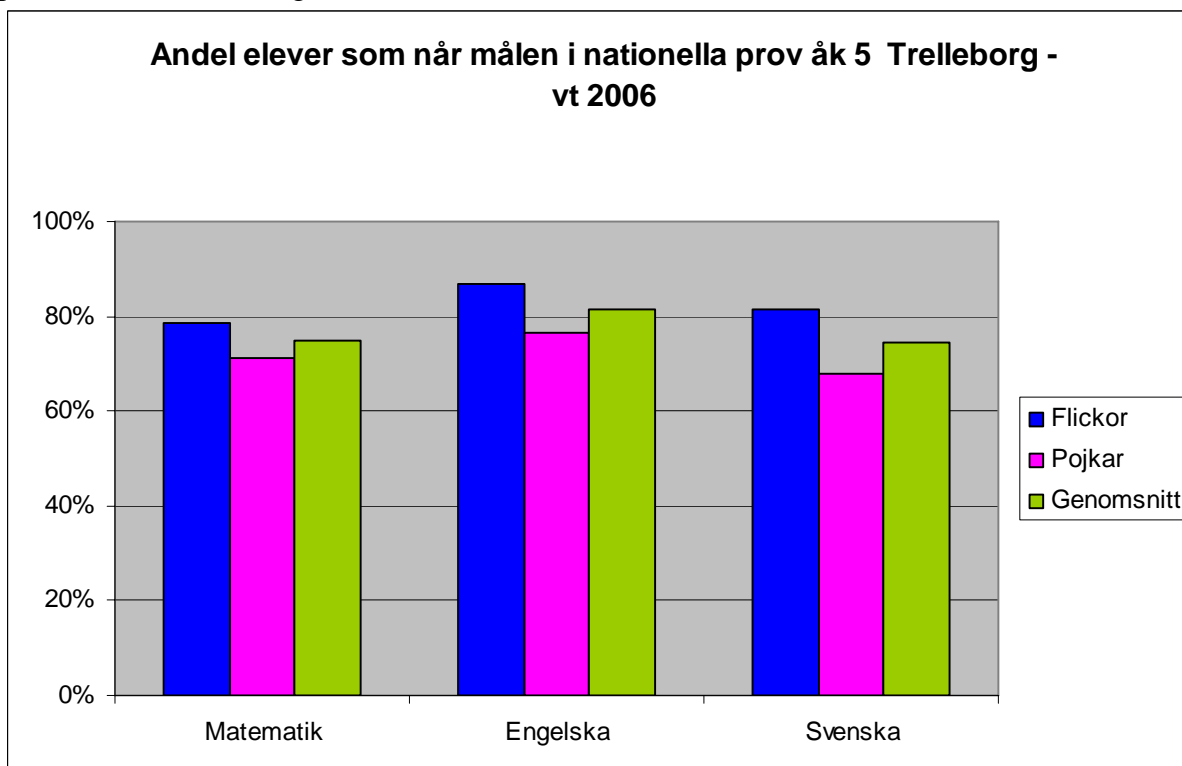


**Andel som nått målen enligt lärarens bedömning i åk 5 -
Svenska - jämförelse 2005 och 2006**





Kommentar Det finns stora skillnader i resultatet mellan ämnena och åren på de olika skolorna som är intressant att diskutera på den enskilda skolan. Nämnas bör dock att det inte är samma elever som jämförs och att elevgruppernas storlek varierar mycket. Några slutsatser på endast detta underlag kan därför inte dras.



KommentarI samtliga ämnen är det stor skillnad i resultatet mellan flickor och pojkar, vilket ska analyseras ytterligare kommande år. Det är flest elever som klarar målen i engelska

därefter kommer svenska och matematik. Den lägre måluppfyllelsen på Kattebäcksskolan är analyserad och åtgärder insatta.

4.4 Meritvärde skolår 9

Meritvärde i år 9 genomsnittligt, samtliga elever			
	2006	2005	2004
Fågelbäcksskolan	202	198	-
Köpinge	195	193	193
Liljeborgsskolan	197	212	208
Vannhögsskolan	203	201	194
Väståkra	204	197	200
Trelleborg	199,4	200	198
Meritvärde resursskolor	125		
Riket (samtliga huvudmän)	207	206	207

	2006	2005
Meritvärde flickor	205	209
Meritvärde pojkar	194	191

Kommentar: Meritvärdet i kommunen ligger i nivå med föregående år. I riket har meritvärdet ökat med en poäng. Trelleborg ligger fortfarande lägre än rikssnittet. Skillnaden i meritvärde mellan pojkar och flickor har ytterligare minskat. Statistiken är både glädjande och förvånande. Pojkarna förbättrar sig markant medan flickor gör motsvarande försämring. Därmed minskar klyftorna mellan pojkars och flickors studieresultat vilket i sig är ett mål men att den delvis gör det på grund av att flickornas resultat försämras är något som måste följas upp och bevakas noggrant framöver.

Analysen är intressant också med tanke på resultaten i skolår 5 där det är samma skillnad i resultaten i nationella ämnesprov som det är i betyg i skolår 9 när det gäller förhållandet pojkar och flickor. Däremot är lärarens bedömning i skolår 5 att färre pojkar klarar målen jämfört med de nationella ämnesproven medan det inte är fallet i skolår 9.

* Uppgifterna kan ej hämtas från Skolverkets statistikdatabas.

4.5 Andel elever som nått målen i alla ämnen

Elever, andel (%) som uppnått målen i alla ämnen			
	2006	2005	2004
Fågelbäcksskolan	91	75	-
Köpinge	70	67	71
Liljeborgsskolan	70	76	74
Vannhögsskolan	81	81	74
Väståkra	71	79	76
Trelleborg	75	74	73
Samtliga huvudmän	76	76	76

Kommentar: En större andel elever når målen i alla ämnen. Liljeborgs försämrade resultat har analyserats och bedöms vara mer en engångsföreteelse p.g.a. elevunderlaget det aktuella läsåret än en allmän trend. Fågelbäcksskolans stora resultatförbättring har också analyserats. Dock är elevgruppen på denna skola statistiskt sett relativt liten.

4.6 Andel elever som är behöriga till nationellt program på gymnasieskolan

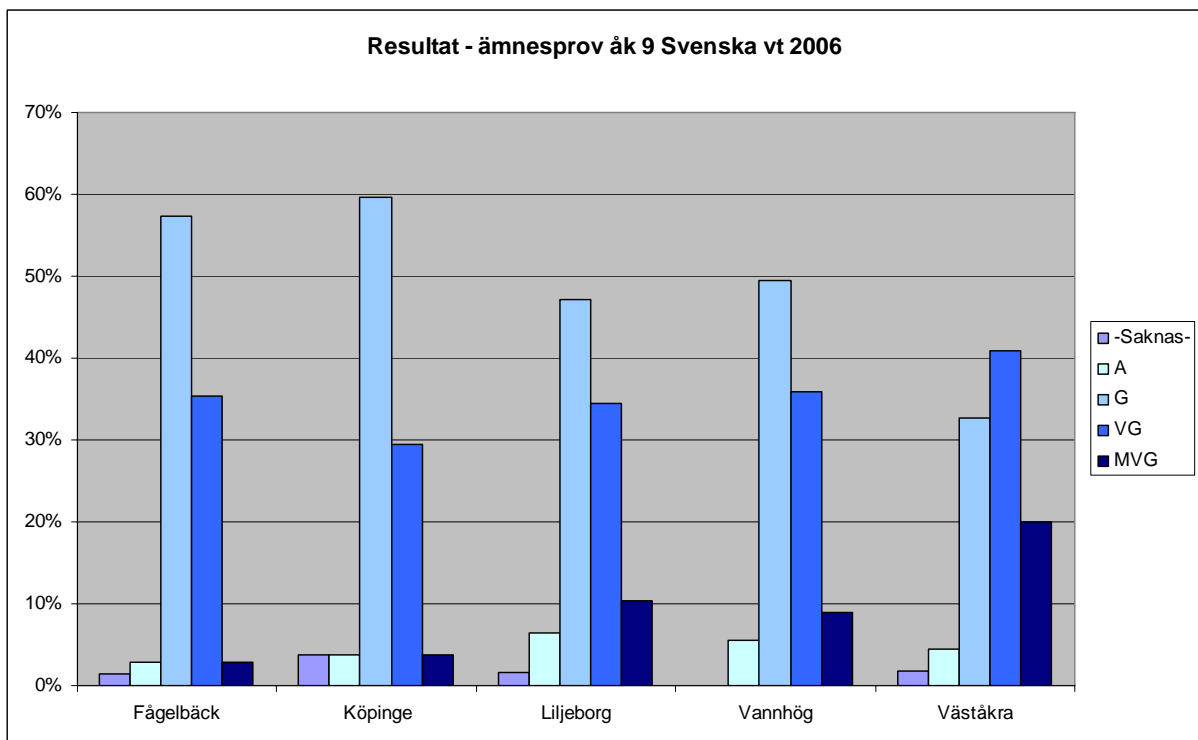
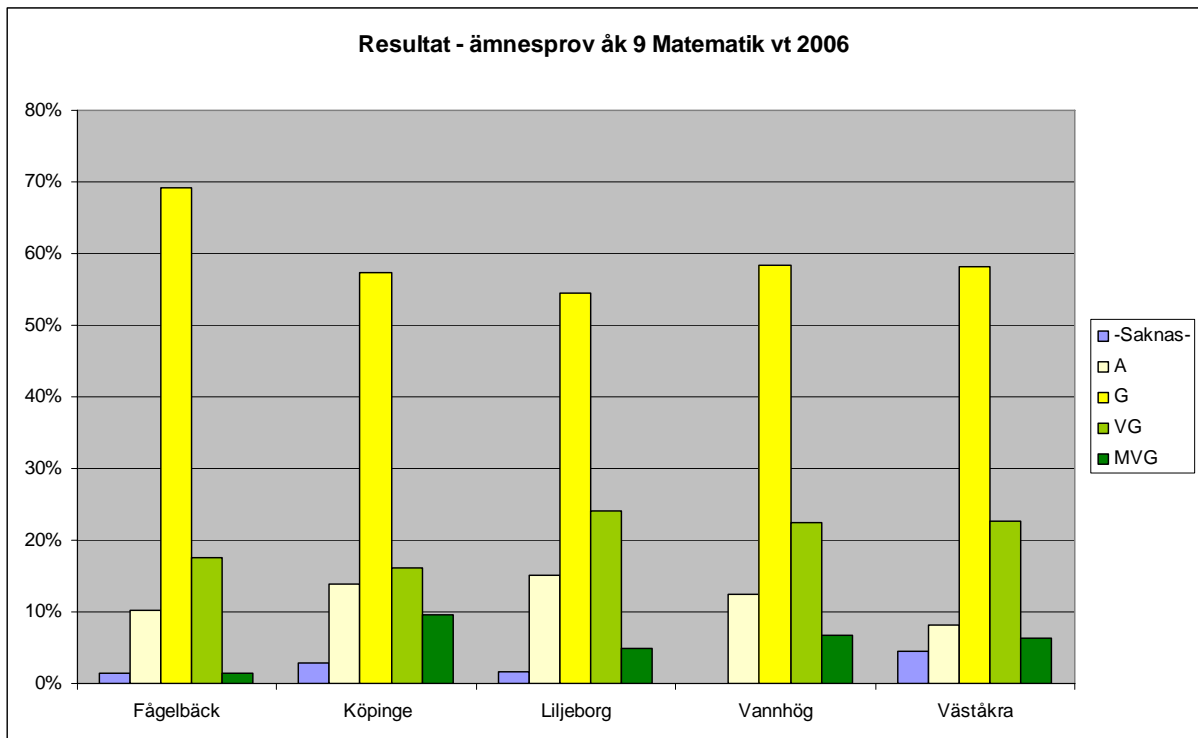
Elever, andel (%) som är behöriga till gymnasieskolan.			
	2006	2005	2004
Fågelbäck	93	86	-
Köpinge	85	84	86
Liljeborg	86	87	93
Vannhögsskolan	91	93	91
Väståkra	90	92	95
Trelleborg	91 (88)	90 (88)	91
Riket (samtliga huvudmän)	89	89	90

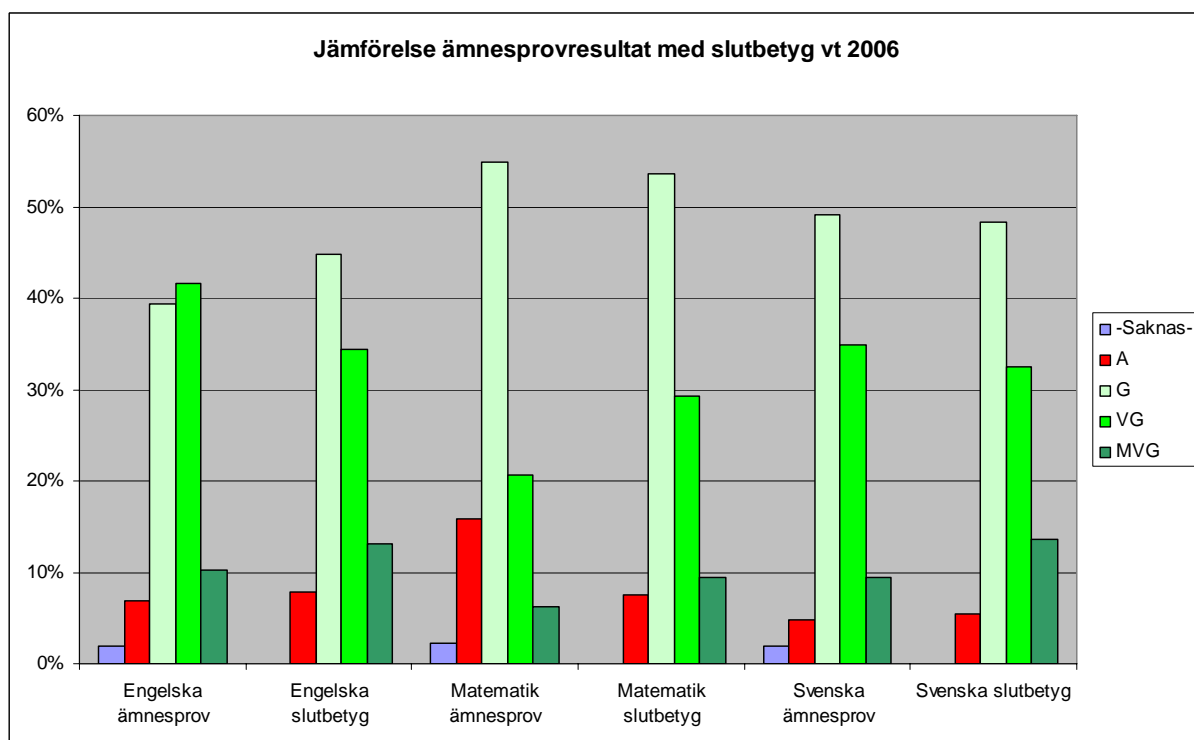
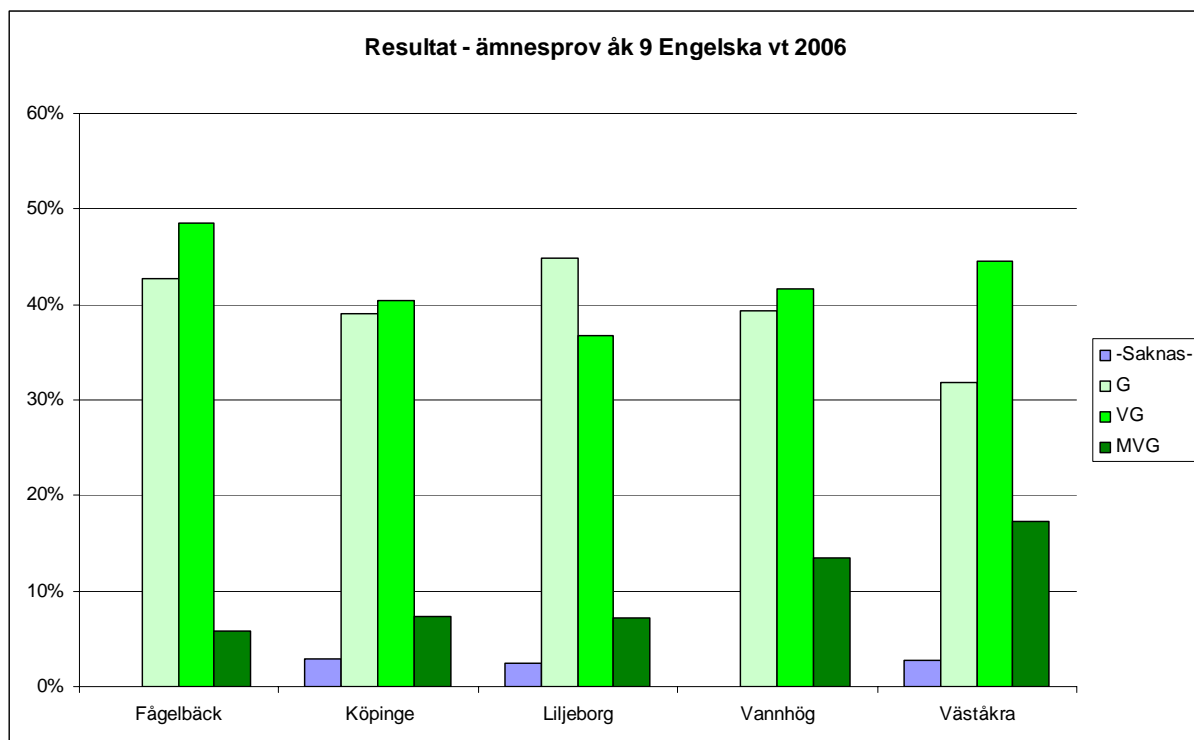
Kommentar: Vid vårterminen 2006 hade 88 % av eleverna behörighetsgivande slutbetyg från grundskolan. Efter det årets sommarskola var 91 % av eleverna behöriga till gymnasieskolan. Andelen elever som har behörighetsgivande betyg från skolår 9 har sjunkit sedan år 2004, siffrorna för riket visar samma sak. Däremot har sommarskolorna 2005 och 2006 gett effekter så att behörighetssiffran från 2004 uppnått.

Elever som ej uppnått målen för grundläggande behörighet till gymnasieskolans nationella program (Totalt antal elever 528, flickor 242, pojkar 286) vt 2006		
	Antal	Andel
Elever som ej uppnått målen	61	11,6
Varav flickor	35	14,5
Varav pojkar	26	9,1
Varav elever med utländsk bakgrund	13	16,7

Kommentar: Av de elever som inte fick behörighet vt 2005 var nästan 20 % elever med utländsk bakgrund. Siffran är något förbättrad vt 2006. Trots att det i årskullen är betydligt fler pojkar är det ändå flest flickor som inte blir behöriga till nationella program vt 2006 vilket är en klar förändring från föregående år. Denna statistik måste också noggrant följas upp framöver för att konstatera om det är en trend eller en tillfällighet

4.7 Nationella ämnesprov skolår 9



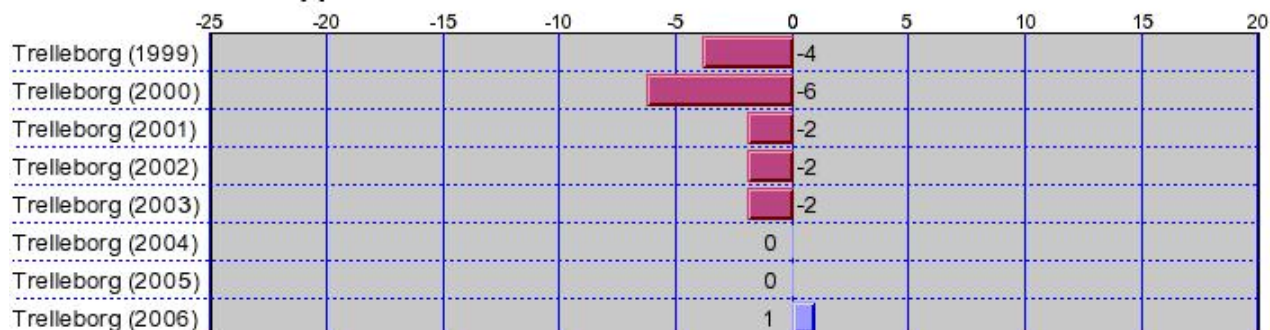


Andel elever (%) som klarat ämnesproven i	
Svenska	93
Engelska	91
Matematik	82

Förväntat resultat av elevers måluppfyllelse med hänsyn tagen till bland annat utbildningsbakgrund, kön, social situation , den s.k. SALSA-STATISTIKEN:

RESIDUAL:

Andel elever som uppnått målen.



Kommentar:Skolverkets databas ”SALSA” är omdiskuterad eftersom sanningshalten i den beräknas till cirka 40 %. Den ger ändå en fingervisning hur väl kommunens elever lyckas nå upp till betygsresultat i förhållande till vilka sociala förutsättningar de har. Statistiken visar att Trelleborg år 2006 för första gången hamnade bättre än förväntat resultat vilket i sig naturligtvis är glädjande.

5. Kostnad för verksamheten

Kostnader (kr/plats)	
Bruttokostnader exkl lokaler och adm (bokslutet)	
Förskola	79 092
Fritidshem	25 702
Grundskola	39 479
Särskola	201 370

Enligt uppdrag

Barbro Ekerlund
Mats Lundqvist
Lorna Skytte´r

