

Kvalitetsredovisning 2007

Trelleborgs gymnasie- och vuxenutbildningsnämnd

Innehållsförteckning

1. Inledning
 - 1.1 Trelleborg
 - 1.2 Nationella mål
 - 1.3 Kommunala mål – Spjutspetsgymnasiet
 - 1.4 Organisation
 - 1.5 Trelleborgs gymnasie- och vuxenutbildning
 - 1.6 Verksamhetens omfattning
 - 1.7 Kvalitetsarbetet
 - 1.8 Rutiner och system för kvalitetsarbetet
 - 1.9 Underlag till kvalitetsredovisning
2. Förutsättningar
 - 2.1 Gymnasieskolans verksamhet
 - 2.2 Vuxenutbildningens verksamhet
 - 2.3 Modersmålsverksamhet
3. Arbetet i verksamheten
 - 3.1 Kunskap
 - 3.2 Flexibelt lärande
 - 3.3 Tillgänglighet
4. Kunskaper, utveckling och lärande
 - 4.1 Gymnasieskolan
 - 4.2 Vuxenutbildningen
5. Kostnad för verksamheten
6. Skolverkets förbättringsområde
7. Analys och bedömning
8. Åtgärder för ökad måluppfyllelse

1. Inledning

1.1 Trelleborg

Trelleborg ligger så långt söderut i Sverige man kan komma. I kommunen bor ca 40 000 invånare, av dessa bor ca 25 000 i centralorten. Trelleborg är en viktig industri- och hamnstad. Kommunen befinner sig i en expansiv fas med mycket byggnation och stor inflyttning. Detta förväntas fortsätta under de närmaste åren. 2007 firade kommunen 750-års jubileum. Andelen invånare med eftergymnasial utbildning är lägre än riksgenomsnittet.

1.2 Nationella mål

Skolans verksamhet ska bland annat styras enligt skollagens och läroplanernas bestämmelser. Läroplan för förskolan (Lpfö 98) gäller för förskolan, medan den är vägledande för familjedaghemmen. Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) gäller för gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning. Läroplanerna länkar i varandra i en gemensam syn på utveckling, kunskap och lärande.

1.3 Kommunala mål - Spjutspetsgymnasiet

Trelleborg ska vara en spjutspets inom svenskt skolväsende, med visionen Lust att lära- lättare att lyckas i flexibla och tillgängliga lärmiljöer. Som verktyg för att förverkliga Spjutspetsgymnasiet antog gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ett nytt måldokument i maj 2004, *Vår vision om ett spjutspetsgymnasium*. Kvalitetsmålen är kunskap, flexibelt lärande och tillgänglighet och dessa redogörs för under punkt 3.

Under 2007 antog gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ett nytt måldokument om ett kunskapsgymnasium. Visionen Lust att lära- lättare att lyckas i flexibla och tillgängliga lärmiljöer är densamma. De nya målen börjar användas och följas upp på 2008.

Hösten 2004 genomförde Skolverket en utbildningsinspektion i kommunen. De förbättringsområden som Skolverket påtalade och som åtgärdas, såsom exempelvis att öka andelen elever med slutbetyg och att göra eleverna delaktiga och ansvarstagande för den gemensamma verksamheten och miljön men också kring arbetsätt och lärande, ligger helt i linje med Spjutspetsgymnasiets visions- och måldokument. Några kritikområden som Skolverket påtalade var att elevens möjlighet till handledning och stöd inte var tillräcklig samt att kostnaderna för tex studieresor, miniräknare och arbetskläder inte får bekostas av de studerande. 2007 följde Skolverket upp inspektionen och en rapport har skickats in.

De tre hörnstenarna i visionen av ett Spjutspetsgymnasiet är kunskap, tillgänglighet och flexibilitet. Verksamhetsåret 2007 präglades av ett fortsatt arbete målmedvetet arbete för att nå målen för Spjutspetsgymnasiet. Uppföljningen görs av arbetslagen, rektorerna och övriga chefer.

1.4 Organisation

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ansvarar för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i kommunen. Dessa är uppdelade i sex rektorsområden inklusive vuxenutbildningen.

Rektorerna ansvarar för verksamheten och dess resultat inom ett visst antal program/sektorer. Varje rektor har till sin hjälp program-/sektorsutvecklare som ska leda det pedagogiska arbetet i program-/sektorsarbetslaget, leda arbetslagets utveckling samt

stödja arbetet med att förbättra elevernas mål och resultat. I organisationen finns även personer som ansvarar för utveckling och planering som stöd och hjälp för rektorerna i det pedagogiska utvecklingsarbetet.

1.5 Trelleborgs gymnasie- och vuxenutbildning

Det finns en gymnasieskola i kommunen, Söderslättsgymnasiet, med två enheter, S:t Nicolai och Bastionen. Verksamheten har ca 2500 elever fördelade på tolv nationella program, individuella programmet och särskolans nationella och individuella program samt vuxenutbildningen.

1.6 Verksamhetens omfattning

I tabellen nedan redovisas det antal elever som fanns i verksamheten den 15/10 2007.

Gymnasieskolan

Gymnasieprogram	Antal elever	Varav kvinnor %	Antal elever i år 1	Antal elever i år 2	Antal elever i år 3
Barn- och fritidsprogrammet	100	67	41	32	27
Byggprogrammet	210	8	79	77	54
Elprogrammet	104	1	33	39	32
Estetiska programmet	83	67	28	32	23
Fordonsprogrammet	65	5	21	12	32
Handels- och administrationsprogrammet	113	70	41	37	35
Hotell- och restaurangprogrammet	121	56	47	34	40
Individuella program	119	55	110	4	5
Industriprogrammet	47	0	16	17	14
Naturvetenskapsprogrammet	123	47	46	36	41
Omvårdnadsprogrammet	71	86	27	22	22
Samhällsvetenskapsprogrammet	298	57	93	98	107
Teknikprogrammet	75	15	31	20	24

Gymnasiesärskolan				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	88	83	81	63

Vuxenutbildningen

Det gångna året har antalet studerande inom vuxenutbildningen minskat något, dels med anledning av att det varit en god arbetsmarknad dels eftersom möjligheten att söka bidrag minskat. Andelen studerande som såväl visat ett intresse och som haft möjlighet att studera flexibelt -genom successiv antagning, individuell studietid eller halvdistanst- har ökat kraftigt under året. Andelen som studerar på deltid i kombination med arbete har också ökat.

1.7 Kvalitetsarbetet

Det grundläggande motivet för att skriva kvalitetsredovisningar är att skapa hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten. Den skall synliggöra skolans resultat och arbetet med att uppfylla skolans mål.

Utdrag från förordningen;

"Varje kommun, varje skola inom det offentliga skolväsendet... ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. ...

Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål. ...

Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas."

Redovisningen ska spegla i vilken mån skolan/kommunen når de nationella målen.

Förordningen om kvalitetsredovisning trädde i kraft 1997. Regeringen har sedan dess beslutat om flera ändringar i förordningen. Skolverket har utformat allmänna råd för kvalitetsredovisning.

1.8 Rutiner och system för kvalitetsarbetet

I samband med att måldokumentet för Spjutspetsgymnasiet antogs av gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetades ett nytt uppföljningssystem fram. Uppföljningen enligt detta system startade vårterminen 2006 och följer kalenderår, och inte läsår. Från och med 2006 granskas målen enligt en gemensam plan och struktur. Dessa uppföljningar utgör en stor del av den kommunens kvalitetsredovisning. Måldokumentet är det viktigaste redskapet i kvalitetsarbetet.

Under året har nyckeltal för vuxenutbildningen, gymnasiesärskolan, det individuella programmet och för andra gemensamma stödfunktioner på Söderslättsgymnasiet tagits fram, men är fortfarande under utvärdering. Detta är specifika utbildningsformer där nyckeltalen skiljer sig från de nationella programmets nyckeltal.

Eftersom ett nytt måldokument antagits av nämnden har underlaget för uppföljningen omarbetats och förbättrats. Det nya uppföljningsunderlaget börjar användas under 2008.

1.9 Underlag till kvalitetsredovisning

Löpande under året lämnar de olika programmen och rektorsområdena in rapporter över utförda uppföljningar/utvärderingar. Uppföljningarna följer en gemensam struktur och innehåller både kvantitativa och kvalitativa mål. Den gemensamma strukturen gäller från vårterminen 2006.

Uppgifterna kommer dels från verksamhetsuppföljningen som beskrivs ovan, dels bokslut för 2007. Nyckeltal hämtas från Skolverkets statistikdatabas.

2. Förutsättningar

2.1 Gymnasieskolans verksamhet

2007 års slutintag visar att 766 personer mantalskrivna i Trelleborg sökt gymnasieutbildning, varav 92 obehöriga. Under vårterminen 07 fanns det 149 obehöriga elever. Antalet obehöriga elever har minskat med 38 procent jämfört med det preliminära intaget under våren. Av kommunens 92 obehöriga elever har 14 elever kommit in på en PRIVutbildning, varav 8 på Söderslättsgymnasiet och 6 i friskolor. Vidare har 6 st beretts plats på preparandutbildning på hotell- och restaurangprogrammet och 4 st på fordonsprogrammet.

Söderslättsgymnasiet har 549 platser årskurs 1 platser på nationella program. 505 av de sökande blev intagna, varav 503 fullföljer utbildningen efter höstterminens slut. Detta är en minskning med 17 elever jämfört med 2006. Utav dessa 503 elever är 93 från annan kommun. Detta är en minskning med 7 elever jämfört med intaget 2006, vilket kan bero på att eleverna gått tillbaka till hemkommunen efter avstämningsdatum. Av de elever som sökt Söderslättsgymnasiet har 66,5 procent blivit antagna till de yrkesförberedande programmen. Trenden med att allt flerväljer att studera i andra kommuner och friskolor medför att elevunderlaget till samhällsprogrammet minskat och under läsåret 07/08 startade endast tre klasser, mot fyra klasser tidigare.

251 personer av samtliga sökande har gjort sitt förstahandsval till friskola och andra kommuner. 211 av de sökande går idag på en friskola eller i en annan kommun. Utöver detta är 6 intagna på PRIV-platser. Detta är en ökning med 57 elever jämfört med 2006.

De program som lockar Trelleborgs elever mest på friskolorna är främst samhällsprogrammet, mediaprogrammet och fordonsprogrammet samt mediaprogrammet och naturbruksprogrammet i annan kommunal skola. Intaget hösten 2007 visar att det är fler elever som väljer utbildning på en friskola jämfört med 2006 där utbildning i annan kommun var det som lockade flest elever. En av orsakerna beror på att programutbudet bland friskolorna har ökat samt att fler friskolor har etablerat sig i närområdet.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden deltar tillsammans med skolnämnden i Myndigheten för skolutvecklings mångfaldsprojekt som sträcker sig över två år med start 2006. Myndigheten har fått i uppdrag av regeringen att träffa överenskommelser med 32 kommuner där måluppfyllelsen är låg och där problem med segregation är stora. Trelleborg är en av de kommuner som är utvalda. Projektet avslutas vid halvårsskiftet 2008 och utmynnar i en rapport till myndigheten.

En elevundersökning genomfördes under våren i syfte att undersöka hur nöjda eleverna är med skolan och sin utbildning. Resultatet presenterades för medarbetare och elever under hösten 2007. Elevundersökningen kommer att genomföras återkommande en gång om året för att mäta nöjd elevindex, som är ett av de nya effektmålen för 2008.

Under hösten 2007 har samhällsprogrammet på Söderslättsgymnasiet blivit certifierad FN-skola, vilket innebär att skolan kommer att arrangera aktiviteter årligen för att öka elevernas och lärarnas kunskap och engagemang i globala frågor. Detta innebär att skolan får använda FN-loggan i marknadsföringen.

Ekonomiinriktningen på samhällsprogrammet har fått rättigheten att utbilda diplomerade gymnasieekonomer. Det krav som ställs för att få använda titeln har utarbetats i samarbete med gymnasieskolor, högskolor, universitet samt representanter för arbetsgivare och har därmed ett brett stöd.

Elever folkbok. i kommunen, som gick i egna kommunens gymnasieskola (%)				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	70,6	74,9	75,1	77,1
Medelstora städer -2004	-	-	-	78,3

Kommentar: Andelen elever i kommunen som går i kommunens egen skola sjönk under 2007. För att få fler elever att söka till Söderslättsgymnasiet kommer det under året att arbetats mer aktivt med information och marknadsföring av skolan och dess program.

Elever i gymnasiesärskola (andel kvinnor)				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	88 (48)	81 (43)		
Samtliga huvudmän				
Medelstora städer -2004				

Sökande, intagna på 1:a-handsval (%)				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	83,4	74,7	75,6	76
Samtliga huvudmän		-	-	-
Medelstora städer -2004		-	-	80

Kommentar:

Elevernas förstahandsval tillgodoses i så stor utsträckning som möjligt.

Lärare per 100 elever				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	7,4	7,3	7,3	8,2
Samtliga huvudmän	8,1	8,1	8,1	8,1
Medelstora städer -2004 resp Övriga, > 25 000 inv. -2006	8,6	8,4	-	8,4

Kommentar: Kommunen ligger lägre i antal lärare per 100 elever i jämförelse med samtliga övriga huvudmän och personaltätheten har minskat sedan 2004, men ligger på ungefär samma nivå som föregående år. Den stora differensen mellan åren 2004 och 2005 beror på den stora elevökning som var under hösten 2005. Siffran kan vara missvisande då mätningen tar sin utgångspunkt i ett måttillfälle och inte är ett snitt under året.

Lärare med pedagogisk utbildning (andel i %)				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	81,6	83	83	83
Samtliga huvudmän	74,1	76	76	77
Medelstora städer -2004 resp Övriga, > 25 000 inv. -2006	-	78	-	80

Kommentar: Kommunen ligger något lägre än föregående år men fortfarande något högre i jämförelse med samtliga övriga huvudmän.

Lärare gymnasiesärskolan, heltidstjänster				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	23	12	12	11

Kommentar: Antal elever på gymnasiesärskolans individuella program har ökat. Antal lärare per 100 elever ligger på 26,6 vilket är en något högre siffra än i jämförelse med samtliga huvudmän (23,6).

Lärare gymnasiesärskolan				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	33	20	20	17

Studie- och yrkesvägledare per 100 elever				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	0,31	0,47	0,47	-
Samtliga huvudmän	0,22	0,23	0,23	-
Medelstora städer -2004 resp Övriga, > 25 000 inv. -2006	0,23	0,24	-	-

Kommentar: Kommunen har fler studie- och yrkesvägledare än i jämförelse med andra huvudmän och övriga kommuner med fler än 25 000 invånare.

Studie- och yrkesvägledare med SYV-utbildning (%)				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	89	92	93	-
Samtliga huvudmän	76	72	72	-
Övriga, > 25 000 inv. -2006	80	73	-	-

Kommentarer: Den övervägande delen av studie- och yrkesvägledarna i kommunen har studie- och yrkesvägledareutbildning.

2.2 Vuxenutbildningens verksamhet

Vuxenutbildningen i Trelleborgs kommun inbegriper Komvux, Särvux och SFI.

Det har varit 19 lärarheltidstjänster på Komvux det gångna året, varav 91 procent med pedagogisk högskoleexamen. I snitt var 396 personer inskrivna vid Komvux (utgår från ett snitt per den 15 februari för vårterminen och 15 september för höstterminen. Uppgifter från bokslut 2007.) Trenden är att andelen som studerar på deltid i kombination med arbete har ökat.

Vuxenutbildningen fortsätter att arbeta med att utveckla den webbaserade utbildningen för samtliga flexibla kurser. Lärplattformen FC Ed har introducerats under året. Fortbildning av lärarna inom det webbaserade lärandet kommer att intensifieras under 2008.

Särvux

28 elever går på Särvux i Trelleborg, varav flertalet (54 procent, att jämföra med 62 procent föregående år) går på gymnasiesärskolenivå. 64 procent är kvinnor (2006:58 procent kvinnor). Det är 4,6 (4,3 år 2006) elever per undervisningsgrupp, vilket är något högre andel än i riket.

Personalen består av 1,25 heltidstjänster, samtliga med pedagogisk högskoleexamen.

SFI

I snitt var det 118 personer inskrivna vid SFI (utgår från ett snitt per den 15 februari för vårterminen och 15 september för höstterminen. Uppgifter från bokslut 2007.) Inom SFI är det 6 heltidsanställda lärare. Samtliga har pedagogisk högskoleexamen.

2.3 Modersmålsverksamhet

I kommunen bedrivs ett antal verksamheter som språkträning för förskolebarn, tolkhjälp, studiehandledning, språkval i modersmålen och traditionell modersmålsundervisning.

För att studerande med utländsk bakgrund ska ha möjlighet att lyckas med gymnasie- och vuxenutbildningens kunskapsmål måste de ges en möjlighet att utveckla sitt lärande på sitt modersmål. Det är också viktigt att samtidigt utveckla svenskan – andraspråket. Vardagssamtal är grunden för språkutveckling. Efter ett par år i Sverige har de flesta studerande med utländsk bakgrund hunnit förvärva ett åldersadekvat talspråk. Det tar betydligt längre att förvärva de språkfärdigheter som krävs för att förstå det språk som står i läroböckerna.

Genom att undervisa i en del av skolans ämnen på de studerandes modersmål ges de studerande möjligheter till bättre resultat och framtida studiemöjligheter. Vi vill utveckla former för och innehållet i denna undervisning, samt skapa förutsättningar för modersmållärarna att integreras i i skolans verksamhet. "Det är viktigt att modersmåls- lärarna i dialogkommunerna stärks i syfte att höja kvalitén på modersmålsundervisningen" (Bättre resultat och minskade skillnader – planering för mångfaldsarbetet 2006-07, Dnr 2005:177).

Antalet modersmållärare är 40, varav 19 är behöriga och tillsvidareanställda. Tillsammans representeras 24 språk. De tre största språken är bosniska, albanska och arabiska.

3. Arbetet i verksamheten

Nationella mål - från läroplan Lpf 94

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. All verksamhet ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

Nedan redogörs för resultat och måluppfyllelse utifrån de mål som Trelleborgs kommuns gymnasie- och vuxenutbildningsnämnd har satt upp i måldokumentet *Vår vision om ett spjutspetsgymnasium*.

3.1

Kvalitetsmål 1: Kunskap

Inriktningsmål: Vi vill att helhetssynen på lärande ska genomsyra utbildningen, höja utbildningsnivån och få fler studerande att vilja gå vidare till högskola/arbetsliv genom att:

Effektmål:

- öka andelen studerande med godkända betyg
- öka andelen studerande med fullständiga slutbetyg
- öka meritvärdena inom respektive program
- öka andelen studerande som går vidare till högskola

Från måldokument för Spjutspetsgymnasiet.

Resultat och måluppfyllelse:

Effektmålen utgår från slutbetygen och den första mätningen för året sker efter vårterminen slut för att sedan stämmas av mot SCBs statistik per den 31 december 2007. Resultat visar att avgångseleverna 06/07 inom vissa program inte nått de uppsatta målen. Detta resulterar i att det genomsnittliga utfallet inom samtliga kunskapsmål inte kunnat nås. Detta trots att många program förbättrat sina resultat.

Analys: En jämförelse mot 2006 visar att meritvärdena ligger i paritet, dock har ej det uppsatta målet nåtts. Andelen studerande med grundläggande behörighet till högskola och universitet har försämrats med en procentenhet mot det uppsatta målet och två procentenheter mot 2006. Andelen elever med minst betyget G i kärnämnen Sv A, En A och Ma A har minskat jämfört mot 2006. Dock har resultatet inom kärnämnen Sv A och En A förbättrats mot 2006.

En förklaring till det förbättrade resultatet inom kärnämnen Sv A och En A kan vara att arbetslagen informerar om den hjälp eleverna kan få av studietorgslärarna när de inte är på lektioner. Många arbetslag har utökat sitt samarbete med studietorgslärarna för att förbättra resultaten. Vidare har andelen studerande som går vidare till högskola minskat med två procentenhet mot budget och tre procentenheter mot 2006.

Det lägre resultatet inom andelen elever som går vidare till högskola och universitet beror troligtvis på att det blivit lättare att få jobb vilket kan medföra att elever från de studieförberedande programmen inte väljer att studera vidare på universitet och högskola. Vidare kan resultatet förklaras med att merparten av programutbudet på Söderslättsgymnasiet

består utav yrkesförberedande program och under de senaste tre åren har utökningar skett inom dessa program, där många elever går direkt ut i arbetslivet.

Inom några yrkesförberedande program har resultatet blivit sämre jämfört med 2006. En orsak till detta kan vara att efterfrågan på arbetskraft är stor inom dessa arbetsområden och medför att eleverna får arbete trots dåliga betyg respektive ej fullständiga betyg. En annan tydlig koppling till det sämre resultatet är bristfällig närvaro inom en del program som resulterar i att eleverna inte når kriterierna för betyget G. Även en del studieförberedande program har

sämre resultat jämfört med 2006. En förklaring till det är att vissa av eleverna saknat förkunskaper inom vissa karaktärsämnen. Bristande motivation samt bristande ansvar för studierna kan vara andra bidragande faktorer till sämre måluppfyllelse mot 2007.

Åtgärder för utveckling: Många arbetslag arbetar med att diagnostisera elever som behöver stödundervisning samtidigt som fokus ligger på att minimera frånvaro hos eleverna, eftersom det är en av de största orsakerna till att målen inte nås. Genom att göra detta kommer hjälp och stöd att sättas in tidigare vilket prognostiseras leda till att fler elever klarar sina betyg. Arbetslagen kommer också att informera om vikten av rätt studieteknik. Dessutom arbetar arbetslagen med att försöka få eleverna att ta ett större ansvar för sina studier. Större vikt i utvecklingssamtalen har också lagts på att informera eleverna om IG-varningar och att försöka påverka eleverna i att utnyttja de möjligheter som studietorgen erbjuder och även den handledning som kan ges genom delvis nätbaserade kurser. Det har getts fler möjligheter för förberedelse inför IG-prövningar. Fler studietorgslärare finns tillgängliga för eleverna på studietorgen, varav en har specialpedagogkompetens.

Studietorgslärarna har framförallt kompetens inom matematik, språk och studieteknik. Nytt för 2007 är de kärnämnesspecifika studietorgen som ska möjliggöra ytterligare bättre förutsättningar för att nå målen.

För att öka måluppfyllelsen är högre närvaro på lektioner och studietorg ett måste och därför har lärarnas studietorgstid schemalagts för att utnyttjandegraden av studietorgen ska öka. Dessutom har vissa program infört obligatorisk studietorgsnärvaro för elever som är svagpresterande inom kärnämnen och riskerar betyget IG. Andra åtgärder är att utnyttja studietorgen under lektionspass så att elever i behov av extra stöd kan arbeta i en mindre grupp samt ändring i schema så att elever i behov får möjlighet till fler

schemalagda timmar i till exempel matematik A. Inom kompetensutvecklingen i läraryftet kommer specialpedagogik inom arbetslagen att prioriteras.

Andelen studerande med grundläggande behörighet till universitet och högskola har minskat mellan år 2006 och 2007. Genom mer information redan i grundskolan om vad den grundläggande behörigheten innebär, och vad eleven ska göra för att uppnå denna, ska andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan ökas. Dessutom betonar mentorerna vikten av att eleven uppnår minst betyget godkänt i samtliga ämnen. Vidare eftersträvas en större infärgning mellan karaktärsämnena på programmen och kärnämnena för att få fler elever på de yrkesförberedande programmen intresserade av att uppnå godkänt betyg i kärnämnena. Som ett led i att få flera elever från bland annat de studieförberedande programmen att gå vidare till universitet och högskola har det naturvetenskapliga programmet under läsåret 07/08 valt att delta i ett samarbete mellan LTH i Lund och gymnasieskolor. Teknikprogrammet bjuder in tidigare elever från Söderslättsgymnasiet som studerar på bland annat Chalmers och KTH för att berätta om sina vidare studier. Dessutom har elever från programmen besökt universitet i Lund för information om högre studier. Ökade kontakter med Malmö högskola redan i årskurs två och mer information om vad det innebär att läsa en högre utbildning har getts under året. En anledning till att målen inte nås kan vara den goda arbetsmarknaden, där exempelvis elever från hotell- och restaurangbranschen får jobb redan innan sista terminen är slut. Tilläggas kan också att flera elever från tex det estetiska programmet söker sig till folkhögskolor för vidareutbildning, något som inte syns i statistiken.

Vuxenutbildningen: Samtliga sektorer arbetar med att skapa en effektivare uppföljning av studierna genom konsekvent tillämpning av individuell studieplan. Detta har resulterat till en god måluppfyllelse inom matematik A och svenska B. Under året har vuxenutbildningen haft färre elever inom grundläggande vuxenutbildning, minskning med 9 årsstudieplatser, och den gymnasiala vuxenutbildningen, minskning med 80 årsstudieplatser. Vad gäller SFI så flyttades många av dem som var registrerade över till annan verksamhet i Arbete och försörjnings regi. Idag arbetar vuxenutbildningens SFI med att skapa ett närmare samarbete med Arbete och försörjning i syfte att skapa välfungerande praktik och tydlig arbetsmarknadsinriktning. Från och med sommaren 2008 kommer sommaruppehållet på SFI att tas bort i syfte att öka genomströmningen av elever. Meritportföljen är ett viktigt verktyg i detta arbete.

Gymnasiesärskolan: Programmen på gymnasiesärskolan arbetar mycket för att förbereda eleverna för ett fullvärdigt samhälls- och aktivitetsliv efter fullgjord skolgång. Detta görs till exempel genom praktik och studiebesök. Ett mål är att öka möjligheten för att tillgodose varje elevs specifika behov och intressen vad gäller till exempel praktik.

Under året har ett stort musikprojekt, "Dissimilis", startat med en pedagogik där färgkoder gör att alla elever kan vara med och spela i en ensemble.

Hur förbereds eleverna för ett självständigt och värdigt vuxenliv? Denna fråga har haft stor aktualitet under 2007. Genom ett pedagogiskt material framtaget för att hjälpa eleverna till en ökad handikappmedvetenhet har eleverna medvetandegjorts om sin personliga situation för att lättare klara ett självständigt vuxenliv.

Vidare har det arbetats mycket med att stärka elevernas självförtroende, förmåga till ansvarstagande samt självkännedom inom de olika kurserna och i särskilda projekt. Tematiska studier har bedrivits för att knyta ihop de olika kurserna till en helhet för

eleven. Så har t ex religionskunskap knutits ihop med kulturhistoria och bild. Detta har medfört en ökad motivation hos eleverna.

Individuella programmet: Elevernas medelmeritpoäng har under året ökat från 90,3 poäng till 117,9 poäng. Framförallt har 55 procent av eleverna på det individuella programmet kommit in på ett nationellt program under året, vilket är 5 procentenheter bättre än budget 2007. Lärarna på IV-programmet arbetar mycket med ett positivt bemötande samt att starka elevens självförtroende. Effekten av detta visar sig i en ökad inlärningsförmåga och högre betyg. Många av de elever som går på IV-programmet känner att de tidigare inte blivit sedda på ett positivt sätt.

3.2

Kvalitetsmål 2: Flexibelt lärande

Inriktningsmål: Vi vill sätta den studerande i centrum och arbeta för ökat ansvarstagande och inflytande genom att:

Effektmål:

- öka antalet flexibla och tillgängliga lärmiljöer i såväl fysiska som virtuella utbildningslokaler och studietorg.
- öka flexibiliteten i studiegången.
- öka möjligheten till validering
- öka fokus på personals/studerandes/vårdnadshavares dialog kring utveckling och resultat för den studerande.

Från måldokument för Spjutspetsgymnasiet.

Resultat och måluppfyllelse

1. Öka antalet flexibla och tillgängliga lärmiljöer i såväl fysiska som virtuella utbildningslokaler och studietorg

Genom studietorg och mediatek med särskilda studietorgslärare betonas de flexibla och tillgängliga lärmiljöerna i skolan. Till exempel sker handledning av elever med särskild studiegång oftast på studietorgen. En ny virtuell lärmiljö, First Class Education, används som ett komplement till klassrum och studietorg och för att öka tillgängligheten till läraren.

Höstterminen 07 startade vuxenutbildningen flexibla kurser i matematik, danska och engelska på kvällstid för att nå nya målgrupper. Även teledkurser i Hi B och Sh B i samarbete Svedala och Vellinge startade under hösten. Dessutom har trådlöst nätverk införts på Söderslättsgymnasiet vilket skapat bättre förutsättningar för flexibelt lärande då eleverna inte blir bundna av datasalar. Under hösten 2008 kommer NV-programmet att arbeta med flexibla lösningar, bland annat via webbstöd och i större möjlighet för individuell handledning. *Se även åtgärder under kunskapsmålen.*

2. Öka flexibiliteten i studiegången

Flera program har elever med flexibel studiegång. Naturvetenskapliga programmet har möjliggjort för såväl SFI-elever, IV-elever som årskurs 9-elever att följa vissa kurser. Dessutom finns det PRIV-elever inom bygg-, industri-, - och hotell- och restaurangprogrammen. Vidare har ett framgångsrikt projekt medfört att vuxenstuderande idag har möjlighet att läsa kurser ihop med gymnasieelever på hotell- och restaurangprogrammet. Hösten 2008 kommer även denna möjlighet att beredas vuxenstuderande på Teknikcollege och NV-programmet.

Under hösten 2006 startade ett resurscenter på vardera enhet på Söderslättsgymnasiet. Resurscentrum ska tillgodose elever med alldeles speciella behov genom att erbjuda

individuella lösningar i en lugn och trygg miljö. Då det finns ett stort behov av denna verksamhet inom gymnasieskolan har den vidareutvecklats under året. Vuxenutbildningen har de senaste åren arbetat utifrån flexibla kurser med kontinuerlig antagning i flertalet kurser för att locka fler studerande och öka flexibiliteten.

3. Öka möjligheten till validering

Resultat och måluppfyllelse: Valideringen har ökat och fler blir validerade. Ett närmare samarbete mellan vuxenutbildningen och gymnasieskolan i form av att vuxenstuderande kan läsa vissa ämnen inom gymnasieskolans ordinarie verksamhet har inletts, bla på hotell- och restaurangprogrammet och inom svetsutbildning.

4. Öka fokus på personals/studerandes/vårdnadshavares dialog kring utveckling och resultat för den studerande

Lärare och mentorer har sedan implementeringen av målen ett ökat fokus på eleven genom de telefonsamtal och mentorssamtal som ska finnas utöver de sedvanliga utvecklingssamtalen. Rektorsområdena visar på god måluppfyllelse av målet att öka dialogen och fler program har utvecklat strategier för att nå en utökad dialog med vårdnadshavare bland annat genom First Class.

Åtgärder för utveckling

Vidareutveckling av ovanstående insatser.

3.3

Kvalitetsmål 3: Tillgänglighet

Inriktningsmål: Vi vill, för att ge ökade förutsättningar för dynamisk studie- och arbetsmiljö, åstadkomma större tillgänglighet för studerande och personal genom att:

Effektmål:

- öka möjligheten till handledning/coaching
- möjliggöra ökad IT-användning
- attrahera fler studerande att söka gymnasieutbildning i Trelleborg
- en samlad vägledningsfunktion ger möjlighet till ökad servicegrad
- vidareutveckla support för service till studerande, personal och besökande.
- öka det administrativa stödet via webben.

Från måldokument för Spjutspetsgymnasiet.

Resultat

3.1 Öka möjligheten till handledning/coaching

Möjlighet till handledning/coaching sker på programstudietorgen där det finns en lärare tillgänglig för stöd och hjälp. Ytterligare studietorgslärare anställdes till terminsstarten inför läsåret 07/08. NV-programmet kommer under 2008 att fokusera mer på handledning och coaching enligt en mer flexibel modell. Se ovan under kunskapsmål och flexibelt lärande.

3.2 Möjliggöra ökad IT-användning

Möjliggörandet av utökad IT-användning ses över inför varje år. I år har bland annat ett trådlöst nätverk installerats. Dessutom har smartboards installerats på strategiska platser på Söderslättsgymnasiet. Utöver det genomfördes inköp av bärbara datorer till utvalda program för att öka flexibiliteten för eleverna. Detta är ett pilotprojekt och om det löper ut väl ses möjligheten över att utöka denna satsning med bärbara datorer att gälla för fler program.

3.4 Attrahera fler studerande att söka gymnasieutbildning i Trelleborg

Effektmålet utgår från slutintaget och den första mätningen för året sker efter 15 september och visar att det uppsatta målet inte nåtts. En jämförelse mot budget visar på att attraktionskraften minskat med 3,9 procentenheter och 3,6 procentenheter mot samma period 2006.

Analys: En orsak är ökad konkurrens i närområdet från friskolor, vilket också märkts hos andra kommunala gymnasieskolor i grannkommunerna. Det är främst inom studieförberedande program som till exempel inom samhällsprogrammet som intresset ökar för andra alternativ. Inför framtiden finns det stor risk att våra uppställda mål inte kommer att nås då det sker en stor etablering av externa utbildningsanordnare inom gymnasieskolan dels inom studieförberedande program men även inom yrkesförberedande program. Frisök från och med hösten 2008 ökar ytterligare svårigheterna att behålla eleverna i Trelleborg.

Åtgärder för utveckling: För att nå målet arbetas mer aktivt med information och marknadsföring av Söderslättsgymnasiet och dess program. Inför läsåret 08/09 kommer en marknadsföringsstrategi att tas fram med ett flertal aktiviteter som kommer att genomföras för attrahera elever till Söderslättsgymnasiet. Exempel på marknadsföringsåtgärder som kommer att ingå i marknadsföringsstrategin är Öppet hus och besök på grundskolorna i kommunen, men också att informera media om alla de aktiviteter som pågår på skolan. Marknadsföring kommer också att ske av programmen genom deras verksamheter, till exempel ger det estetiska programmet konserter på grundskolor och i kyrkor. Ett annat exempel är hotell- och restaurangprogrammet som bedriver restaurangverksamhet. Andra marknadsföringsinsatser som eventuellt kommer att genomföras under våren är att kontakta elever som väljer utbildningar i andra kommuner och friskolor som Söderslättsgymnasiet själva tillhandahåller och upplysa dessa elever om de satsningar och fördelar som finns med att läsa på Söderslättsgymnasiet.

3.4 En samlad vägledningsfunktion ger möjligheter till ökad servicegrad

Vägledningsfunktionen är samlad för att ge möjligheter till ökad servicegrad till lärare och elever. Studie- och yrkesvägledarna har en viktig funktion när det gäller att få fler elever att söka till högre utbildning.

3.5 Vidareutveckla support för service till studerande, personal och besökande öka det administrativa stödet via webben

Det administrativa stödet är implementerat i verksamheten och en vidareutveckling sker löpande. Dels har ett ärendehanteringssystem implementerats för att underlätta servicen till skolans personal, dels har ett nytt schemaprogram köpts in. En översyn av IT-stödet kommer att göras under 2008 för att förbättra användarvänligheten. Under hösten 2007 öppnades en ny reception på S:t Nicolai för att underlätta för elever och lärare.

Åtgärder för utveckling

Vidareutveckling av ovanstående insatser.

4. Kunskaper, utveckling och lärande

4.1 Gymnasieskolan

Betygspoäng				
	2007	2006	2005	2004
Trelleborg	13,8	13,8	13,1	13,4
Samtliga huvudmän	14,1	14,1	14,1	14,1
Medelstora städer -2004 resp. Övriga, > 25 000 inv.	-	13,8	-	13,9

Kommentar: Betygssnittet ligger på samma nivå som förra året, fortfarande något lägre än genomsnittet i riket.

Andel elever (%) med minst betyget G i kärnämskurserna i En, Ma och Sv på NV, SP och TE			
	2007	2006	2005
Trelleborg	96	98	98
Samtliga huvudmän	97	97	98
Medelstora städer -2004 resp Övriga, > 25 000 inv.	98	97	-

Andel elever (%) med minst betyget G i kärnämskurserna i En, Ma och Sv på övriga nat. Program			
	2007	2006	2005
Trelleborg	86	84	80
Samtliga huvudmän	83	83	83
Medelstora städer -2004 resp Övriga, > 25 000 inv.	85	85	-

Kommentar: Andelen elever med minst betyget G på NV, SP och TE har sjunkit något i jämförelse med genomsnittet i landet och jämförbara kommuner. Fler elever på övriga nationella program blev godkända i kärnämnenäna än föregående år.

Elever med slutbetyg från gymnasieskolan samt andel med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.					
	Totalt	Elever m slutbetyg	Elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	Andel m slutbetyg	Andelen elever m grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier
2005	400	342	291	85,5	85,1
2006	359	308	286	85,8	93
2007	424	351		83	91,1

4.2 Vuxenutbildningen

Betyg G i engelska A	2007	2006	2005	2004	2003
Trelleborg	20	33	28	36	26
Samtliga kommuner	31	31	30	31	31
Medelstora städer -2004				29	30

Betyg G i matematik A	2007	2006	2005	2004	2003
Trelleborg	41	60	33	37	39
Samtliga kommuner	35	34	34	34	34
Medelstora städer -2004				34	35

Betyg G i svenska A	2007	2006	2005	2004	2003
Trelleborg	31	42	29	20	23
Samtliga kommuner	24		25	25	26
Medelstora städer -2004				25	26

Kommentar: Siffrorna anger andel elever med minst G i respektive ämne. Stora variationer i andel studerande med betyg G i kärnämnen kan bero på antalet elever de olika åren. Låga siffror kan bero på att studerande som inte ens påbörjat utbildningen finns med i underlaget.

5. Kostnad för verksamheten

Kostnad/elev	Bokslut 2007	Bokslut 2006	Bokslut 2005
Gymnasieskolan	76 193	76 103	80 306
Gymnasiesärskolan	212 197	167 458	135 500
Vuxenutbildningen	38 763	28 171	-
SFI	31 166	26 127	-

6. Skolverkets förbättringsområde

Skolverket genomförde en utbildningsinspektion i kommunen under höstterminen 2004. I kommunrapporten och skolrapporterna finns redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Framtagandet av de nya målen med effektmål och nyckeltal är bland annat ett svar på de anmärkningar Skolverket kommit med efter sin inspektion. Flera anmärkningar åtgärdades direkt, som till exempel att eleverna inte längre betalar miniräknarna, medan för andra anmärkningar har åtgärder vidtagits men kräver en långsiktighet för att se resultat, som till exempel att göra eleverna mer ansvarsfulla och delaktiga. Kommunen har avgivit ett svar till Skolverket på dess uppföljning av förbättringsområden under det gångna året.

7. Analys och bedömning

Vad som redovisats inom kvalitetsområdena och hur väl verksamheten förverkligar de nationella målen.

Gymnasieverksamheten

Kunskaper

En målmedveten satsning på att förbättra kunskapsnivån har gjorts genom framtagande av individuella utvecklingsplaner och större möjligheter till flexibilitet i studiegången för eleverna. Med ett ökat fokus på elevernas resultat har fler möjligheter getts för elever att klara godkänt betyg under utbildningens tre år. Inom respektive program analyseras och vidtas åtgärder utifrån elevernas resultat, vilket medfört att utbildningen bättre svarar mot elevernas behov och resultaten därigenom förbättrats. Programmen har även deltagit i projekt som tillfört ett kunskapsmässigt mervärde och som ökat intresset för vidare studier. Det har handlat om entreprenörskapsprojekt, samarbete med högskola, samarbete med företag och arbetsmarknad, biståndsprojekt, EU-projekt, FN-projekt, utlandsförlagd APU, internationellt utbyte, mm.

Studietorgen och studietorgsslärarna är en tillgång i arbetet. Lärarna har till uppgift att möta och handleda studerande från samtliga program på gymnasiet. Grundtanken är att utveckla och förbättra pedagogiska metoder för flexibel och individanpassad inläring. I konceptet studietorgslärare ingår ökad tillgänglighet. Målsättningen är även att studietorgslärarna ska vara drivande i den pedagogiska utvecklingen.

Normer och värden

Varje läsår hålls temadagar/-veckor på gymnasieskolan. Dagarna behandlar ämnen som rör normer och värderingar.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden deltar i Myndigheten för skolutvecklings mångfaldsprojekt. Kunskaper om mångfaldsarbete leder till nya insikter och frågeställningar, liksom till ny kunskap, reflektion, ett kritiskt förhållningssätt och förmåga att hantera värderingar. Genom att skapa ett perspektivområde inom mångfald och koppla det till redan satta mål tror vi på förutsättningar för ett långsiktigt mångfaldsarbete som kan verka för likvärdiga utbildningsvillkor och bättre måloppfyllelse.

Mångfaldsperspektivet ska genomsyra verksamheten inom hela gymnasie- och vuxenutbildningen samt vara en mätbar variabel inom samtliga mål för verksamheten. Vidare syftar perspektivet till att skapa uthållighet och fokus på mångfaldsfrågor under lång tid inom ramen för redan uppsatta och utvärderingsbara mål. Ett konkret exempel på arbetet med mångfald är den grupp som finns inom Barn- och fritidsprogrammet. Gruppen består av lärare och elever som utbildas i att diskutera kring frågorna med jämnåriga. En del av utbildningen sker i samarbete med Resurscentrum för Mångfaldens Skola i Malmö och en annan del av utbildningen sker tillsammans med Röda Korset.

En likabehandlingsplan har tagits fram under året. Dessutom har ordningsregler tagits fram. Ordningsreglerna tar upp bland annat fusk, skolk och gott uppförande.

Elevens inflytande

Ett av målen är att sätta den studerande i centrum och arbeta för ökat ansvarstagande och inflytande. Detta görs på olika sätt i verksamheten:

- Inskolningsprogram för åk 1 gällande elevdemokrati, elevråd, regler/normer samt elevens målsättning utifrån en checklista.
- Planering elev/lärare: Respektive lärare planerar tillsammans med eleven om arbetssätt m.m utifrån elevens nivå och kunskaper.
- Klass- och elevråd. Elevrådet har tagit fram stadgar och genomgått styrelseutbildning och kommit igång med ett aktivt elevrådsarbete.
- Sedan våren 2007 får eleverna besvara en enkät med bland annat frågor om delaktighet.
- Elevrepresentanter deltar i möten med rektorer och PU/SU.

- Elever finns representerade i branschråd, programråd, arbetsgrupper för tex ordningsregler etc.
- Mentorernas roll har förtydligats bla genom ett gemensamt PM.
- Gymnasiesärskolans utvecklingssamtal har förtydligat målen för eleverna. Elever från gymnasiesärskolan har deltagit i tex elevskyddsarbete.
- Elevrådsrepresentanter är alltid kallade att närvara vid gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens sammanträden för att skapa en större insyn och förståelse för den övergripande verksamheten.
- Genom den centrala skyddskommittén arbetar organisationen med att ytterligare engagera eleverna i arbetsmiljöarbete.
- Eleverna har själva planerat och genomfört en kulturvecka för samtliga elever i åk 2. Under vecka 7 bjöds på ett varierat program med inbjudan gäster, exempelvis konstnären Lars Wilks.
- Skolans idrottsförening har under året anordnat fotbolls- och trippelbollsturneringar.
- Skolkonferensen har hållit fyra protokollförda sammanträden, där diverse frågor av allmän natur har tagits upp.
- Elevrådet har utsett representanter till Ungdomsberedningen
- Organiserad studentvecka med 4 dagars program med studentkommittén som ansvarig.

Vuxenutbildningen

Kunskaper

Vuxenutbildningen har arbetat med att tydliggöra läroplanens mål för de studerande genom att läroplanens mål togs upp i arbetslagsutbildning för samtliga lärare. Dessa följs upp vid arbetslagsmöten i syfte att säkerställa att de tydliggörs för de studerande. Målen följs upp bland de studerande i återkommande enkäter. Förutom den individuella studieplan som görs upp tillsammans med studievägledare lägger alla lärare tillsammans med den studerande upp en individuell studieplan i varje kurs. Studieplanen dokumenteras och revideras vid uppföljning som sker kontinuerligt, dock minst två gånger per termin.

För att uppnå en förbättring av kunskapsnivån har de studerande erbjudits stöd genom studietorget som inrättats och varit bemannat mellan kl 9.00 och 15.00 samt två kvällar i veckan. En enkät till de studerande inom vuxenutbildningen visar att man ser studietorget som ett värdefullt komplement till den ordinarie undervisningen - en viktig del i det flexibla lärandet.

En portal med förstärkt datorstöd finns. De studerande kan använda sig av webbstödet antingen på lektioner eller vid arbete på studietorget.

Normer och värden

Mångfaldsperspektivet ska även genomsyra vuxenutbildningen. Se under Normer och värden för gymnasieskolan.

Elevers inflytande

Återkommande enkätundersökningar visar att majoriteten av de studerande anser att det finns stora möjligheter till verkligt studerandeflytande inom vuxenutbildningen. De individuella studieplanerna som varje studerande lägger upp i resp. kurs har ökat det reella inflytandet avsevärt. Svårigheter kvarstår dock att engagera de studerande för att i organiserad form, t ex studeranderåd, vara med och påverka mera övergripande. Skäl som anges är oftast tidsbrist och att man inte kommer att vara studerande under så lång tid.

Studerandekåren på vuxenutbildningen har deltagit i uppföljning av enkätresultat och andra aktiviteter.

8. Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Åtgärder i förhållande till nationellt och lokalt fastställda mål.

Skolan är tämligen välförsedd med teknisk utrusning vad avser antalet datorer, smartboards mm. Emellertid är det många som inte riktigt vet hur man på bästa sätt ska utnyttja all den teknik som införskaffats. Åtgärder kommer därför att vidtas under 2008 för att öka personalens rent tekniska kunskapsnivå. Att koppla samman pedagogik och teknik är ytterligare ett steg för att öka användningen av tekniska hjälpmedel, under 2008 kommer det att genomföras utbildningsinsatser för att ge goda exempel och visa på fördelar med ökad teknisk användning. Syftet med denna insats är att ytterligare förbättra måluppfyllelsen vad avser elevernas resultat och motivation genom en mer varierad och flexibel undervisning.

Skolans kontakter med företag och arbetsmarknad måste vidareutvecklas och fördjupas. Detta kommer att ske inom ramen för varje program. Fullvärdiga APU-platser måste finnas på respektive yrkesförberedande program samt måste kontakterna mellan skolan och APU-platsernas handledare fördjupas för att utbildningen ska hålla en god kvalitet och eleverna ska få goda kunskaper med sig inför yrkeslivet.